

Πληροφορίες για τους Τομείς (και Υπο-Τομείς) του εργαλείου TET-SAT

Το διαδικτυακό εργαλείο TET-SAT επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αυτοαξιολογήσουν τις ψηφιακές δεξιότητές τους σε τέσσερις (4) τομείς. Κάθε τομέας αναλύεται σε υπο-τομείς (συνολικά 15) οι οποίοι με τη σειρά τους εμπεριέχουν τις σχετικές ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών (συνολικά 30).



- **Τομέας 1. Ψηφιακή παιδαγωγική (Digital pedagogy)**
 - 1.1. Σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλίας με ΤΠΕ (Μαθησιακός Σχεδιασμός)
 - 1.2. Σχεδιασμός και διαχείριση μαθησιακών περιβαλλόντων βασισμένων στις ΤΠΕ
 - 1.3. Βασιζόμενη σε ΤΠΕ αξιολόγηση
- **Τομέας 2. Χρήση και παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου (Digital content use and production)**
 - 2.1. Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων
 - 2.2. Δημιουργική παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου
 - 2.3. Πνευματικά δικαιώματα και άδειες
 - 2.4. Προγραμματισμός
- **Τομέας 3. Ψηφιακή Επικοινωνία και Συνεργασία (Digital communication and collaboration)**
 - 3.1. Επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογιών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης
 - 3.2. Διαμοιρασμός πληροφοριών και πόρων με μαθητές
 - 3.3. Διαδικτυακή συμμετοχή
 - 3.4 Συνεργασία μέσω ΤΠΕ
- **Τομέας 4. Ψηφιακή Πολιτότητα (Digital citizenship)**
 - 4.1. Συμπεριφορά στο διαδίκτυο
 - 4.2. Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας
 - 4.3. Προστασία συσκευών
 - 4.4. Υγεία και περιβάλλον

Τομείς και Υπο-Τομείς του εργαλείου TET-SAT στους οποίους έχουν κατηγοριοποιηθεί οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών:

Τομέας 1. Ψηφιακή παιδαγωγική

1.1. Σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλίας με ΤΠΕ (Μαθησιακός Σχεδιασμός)

ΤΠΕ - Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας: όπως υπολογιστές, κινητές συσκευές ή διαδραστικοί πίνακες. Στις ΤΠΕ συγκαταλέγονται τόσο το υλισμικό (ο εξοπλισμός, hardware) όσο και το λογισμικό (τα υπολογιστικά προγράμματα στον εξοπλισμό, software).

Παιδαγωγική: διδακτικές μέθοδοι, στυλ και τεχνικές, ο τρόπος διδασκαλίας του εκπαιδευτικού. Επίσης, μπορεί να σημαίνει απλά τη διδασκαλία ή τη μελέτη της διδασκαλίας.

1.1.1. Ανάπτυξη, εφαρμογή, στοχασμός και ανασχεδιασμός στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης υποστηριζόμενων από τις ΤΠΕ

Δεξιότητα: Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να ολοκληρώσουν έναν κύκλο μαθησιακού σχεδιασμού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση

1.1.2. Στάσεις, επίγνωση και κατανόηση των εκπαιδευτικών ως προς την σημασία της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (π.χ. πώς η χρήση των ΤΠΕ αλλάζει τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης και ωφελεί τη μάθηση των μαθητών, το διδακτικό αντικείμενο ή τις δεξιότητες των μαθητών)

Στάση: Γενική στάση απέναντι στις ΤΠΕ στην εκπαίδευση και ο αντίκτυπος αυτής στη διδασκαλία και τη μάθηση.

1.1.3. Σχεδιασμός ελκυστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με τις ΤΠΕ

Δεξιότητα: Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, με σκοπό την μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών (συμπεριλαμβανομένης της μάθησης με βάση το παιχνίδι) και την εναλλαγή παιδαγωγικών στρατηγικών

1.1.4. Σχεδιασμός εξατομικευμένων δραστηριοτήτων για τους μαθητές (δραστηριότητες σχεδιασμένες ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών: τα ενδιαφέροντά τους, τις προτιμήσεις τους και τα στυλ μάθησης - π.χ. ακουστικό ή οπτικό).

Δεξιότητα: Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ για εξατομικευμένες μαθητικές δραστηριότητες

1.1.5. Σχεδιασμός συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ

Δεξιότητα: Σχεδιασμός συνεργατικών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ

Ψηφιακά εργαλεία: εναλλακτική ονομασία των ΤΠΕ, ψηφιακό υλισμικό (hardware) και λογισμικό (software)

1.1.6. Εφαρμογή των ΤΠΕ στις διαθεματικές προσεγγίσεις/ ερευνητική εργασία ("project")

Δεξιότητα: Σχεδιασμός και εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων με τις ΤΠΕ

1.2. Σχεδιασμός και διαχείριση μαθησιακών περιβαλλόντων βασισμένων στις ΤΠΕ

Λογισμικό παρουσίασης = υπολογιστικά προγράμματα, διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές, τα οποία χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία και παρουσίαση μιας σειράς διαφανειών (κείμενο και εικόνες) συνήθως σε ένα κοινό που παρακολουθεί μια μεγαλύτερη οθόνη.

1.2.1. Σχεδιασμός, χρήση και αξιολόγηση ψηφιακών εργαλείων προς ενσωμάτωση στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία (συσκευές ΤΠΕ, ψηφιακά εργαλεία και λογισμικό, Διαδίκτυο και δίκτυα)

Δεξιότητα: Επιλογή και ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση

1.2.2. Ικανότητα διαχείρισης μιας ψηφιακής τάξης και μαθητών που εργάζονται με ΤΠΕ

Δεξιότητα: Άσκηση ηγεσίας στην τάξη κατά τη διαχείριση ψηφιακών περιβαλλόντων

1.2.3. Χρήση εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων από εκπαιδευτικούς και μαθητές (ΕΜΠ) (π.χ. Moodle) και εργαλείων που βασίζονται στο διαδίκτυο (π.χ. εργαλεία διαμοιρασμού εγγράφων και υπηρεσίες βασισμένες σε υπολογιστικά νέφη (cloud)).

Δεξιότητα: Χρήση βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) μαθησιακών περιβαλλόντων

1.3. Βασιζόμενη σε ΤΠΕ αξιολόγηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση βοηθάει τους μαθητές να μάθουν δείχνοντάς τους τι δεν κατάλαβαν, τι ενδεχομένως πρέπει να κάνουν επανάληψη και αν είναι έτοιμοι να περάσουν στο επόμενο στάδιο. Είναι συνήθως συνεχής και πραγματοποιείται στη διάρκεια του προγράμματος σπουδών. **Η αθροιστική αξιολόγηση** συνοψίζει τι πέτυχαν οι μαθητές, το σημείο στο οποίο έχουν φτάσει στη μάθησή τους, για να διαπιστωθεί αν έχουν κατακτήσει το απαιτούμενο επίπεδο για κάποιο πιστοποιητικό ή επιβράβευση, θέση σε πανεπιστήμιο ή συγκεκριμένη θέση εργασίας. Η αθροιστική αξιολόγηση συνήθως πραγματοποιείται στο τέλος του προγράμματος σπουδών.

1.3.1. Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν και να προσαρμόζουν βασισμένα στις ΤΠΕ εργαλεία για να υποστηρίξουν διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης (διαμορφωτική, αθροιστική)

Δεξιότητα: Αξιοποίηση των ΤΠΕ προς υποστήριξη διαφόρων ειδών αξιολόγησης

1.3.2. Γνώση καθοδήγησης των μαθητών, ώστε να προβαίνουν σε αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση των συμμαθητών τους με τη βοήθεια των ΤΠΕ.

Δεξιότητα: Καθοδήγηση των μαθητών ως προς τη χρήση των ΤΠΕ με στόχο την αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση των συμμαθητών τους.

1.3.3. Εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που υποστηρίζουν τους μαθητές να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ (Μεταγνώση υποστηριζόμενη από τη δημιουργία ιστολογίων (blogging), δημιουργία βίντεο στο διαδίκτυο (vlogging) κ.ά.)

Δεξιότητα: Αξιοποίηση των ΤΠΕ προς υποστήριξη των στρατηγικών και των πρακτικών μεταγνώσης για τους μαθητές

Τομέας 2. Χρήση και παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου

2.1. Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων

Ψηφιακοί πόροι: ψηφιακό περιεχόμενο, προϊόντα ή διαδικτυακές υπηρεσίες (π.χ. Wikipedia), λογισμικό και ψηφιακά εργαλεία (π.χ. Photoshop), ψηφιακές συσκευές, ψηφιακή τεχνολογία
Ψηφιακός μαθησιακός πόρος: ηλεκτρονικοί πόροι που χρησιμοποιούνται από εκπαιδευτικούς και μαθητές ως πόροι για μάθηση

2.1.1. Εύρεση και αξιολόγηση ψηφιακών πληροφοριών

Δεξιότητα: Αξιολόγηση ψηφιακών πληροφοριών (Πληροφοριακός γραμματισμός)

2.1.2. Επιλογή, χρήση και προσαρμογή ψηφιακών πόρων

Δεξιότητα: Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων για παιδαγωγικούς σκοπούς

2.2 Δημιουργική παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου

Λογισμικό (ή εργαλεία) δημιουργίας περιεχομένου: λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, λογιστικών φύλλων, παρουσιάσεων, πολυμεσικού υλικού κ.λ.π.

2.2.1. Ικανότητα των εκπαιδευτικών να αξιοποιούν τις ΤΠΕ για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου

Δεξιότητα: Δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου με χρήση ψηφιακών εργαλείων

2.3. Πνευματικά δικαιώματα και άδειες

2.3.1. Η γνώση και η ικανότητα κατανόησης και εφαρμογής, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, θεμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και αδειών χρήσης

Επάρκεια: Τήρηση κανόνων πνευματικών δικαιωμάτων και αδειών χρήσης

2.4. Προγραμματισμός

2.4.1. Γνώσεις, κατανόηση και χρήση γλωσσών προγραμματισμού εκ μέρους των εκπαιδευτικών

Δεξιότητα: Χρήση και διδασκαλία προγραμματισμού

Τομέας 3. Ψηφιακή Επικοινωνία και Συνεργασία

3.1. Επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογιών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης

3.1.1. Κριτική θεώρηση διαφόρων μορφών και διαύλων επικοινωνίας ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς), το περιβάλλον (εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας) και τους μαθησιακούς στόχους

Δεξιότητα: Επιλογή διαφόρων ψηφιακών διαύλων επικοινωνίας ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό

3.1.2. Κατανόηση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας από τους μαθητές και αξιοποίηση αυτής της γνώσης κατά την ανάπτυξη στρατηγικών σχεδιασμού και μάθησης.

Δεξιότητα: Δυνατότητα κατανόησης και αξιοποίησης πληροφοριών σχετικά με τη χρήση ψηφιακών επικοινωνιακών εργαλείων εκ μέρους των μαθητών

3.2. Διαμοιρασμός πληροφοριών και πόρων με μαθητές

3.2.1. Ικανότητα των εκπαιδευτικών να μοιράζονται πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με μαθητές

Δεξιότητα: Δυνατότητα των εκπαιδευτικών να μοιράζονται πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με μαθητές

3.3. Διαδικτυακή συμμετοχή

3.3.1. Συμμετοχή σε διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες (κοινότητες πρακτικής, π.χ. κοινωνικά δίκτυα) για εκπαιδευτικούς και μαθητές

Δεξιότητα: Συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες για εκπαιδευτικούς ή μαθητές

3.3.2. Συμμετοχή σε διαδικτυακές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, π.χ. ΜΟΟC, διαδικτυακά σεμινάρια, κύκλους κατάρτισης μικτής μάθησης, επαγγελματικές κοινότητες) για να αναπτύξω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις παιδαγωγικές μου δεξιότητες στις ΤΠΕ.

Στάση: Αναζήτηση και συμμετοχή σε διαδικτυακές ευκαιρίες για την επαγγελματική μου ανάπτυξη ως προς τις δεξιότητες χρήσης ή/και παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ

3.4 Συνεργασία μέσω ΤΠΕ

3.4.1. Χρήση των ΤΠΕ για ομαδική εργασία, για συνεργατικές δράσεις και για την ομαδική δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.

Δεξιότητα: Συνεργασία μέσω διαδικτύου με εκπαιδευτικούς και μαθητές για την οικοδόμηση της γνώσης και τη δημιουργία πόρων

Τομέας 4. Ψηφιακή Πολιτότητα

4.1. Συμπεριφορά στο διαδίκτυο

4.1.1. Γνώση και ικανότητα των εκπαιδευτικών να αλληλεπιδρούν με τον δέοντα τρόπο μέσω διαδικτύου

Δεξιότητα: Κατανόηση των ειδικών γνωρισμάτων της διαδικτυακής αλληλεπίδρασης (δεοντολογία διαδικτύου) και εκπαίδευση των μαθητών ώστε να τα λαμβάνουν υπόψη στη διαδικτυακή τους συμπεριφορά

4.1.2. Ανάπτυξη ενεργών στρατηγικών για την ανίχνευσης και αντιμετώπισης μη αποδεκτής διαδικτυακής συμπεριφοράς, καθώς και των κινδύνων που ελλοχεύουν για τους μαθητές (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός, εξαπάτηση).

Δεξιότητα: Δυνατότητα αναγνώρισης τυχόν ανεπαρκούς διαδικτυακής συμπεριφοράς και ανάπτυξη στρατηγικών για την ανίχνευση και την αντιμετώπισή της

4.2. Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας

4.2.1. Δημιουργία, προσαρμογή και διαχείριση μίας ή αρκετών ψηφιακών ταυτοτήτων και καθοδήγηση των μαθητών

Δεξιότητα: Καθοδήγηση των μαθητών για την ασφαλή δημιουργία και διαχείριση της ψηφιακής τους ταυτότητας

4.2.2. Ενεργή προστασία προσωπικών δεδομένων, σεβασμός της ιδιωτικότητας τρίτων και καθοδήγηση των μαθητών ως προς αυτό

Δεξιότητα: Δυνατότητα προστασίας της ιδιωτικότητας και των προσωπικών δεδομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα

4.3. Προστασία συσκευών

4.3.1. Προστασία των συσκευών και διασφάλιση της ανάλογης ικανότητας των μαθητών

Δεξιότητα: Δυνατότητα προστασίας των συσκευών του ατόμου σε ένα ψηφιακό περιβάλλον και διδασκαλία των μαθητών

4.4. Υγεία και περιβάλλον

4.4.1. Υιοθέτηση πρακτικών που αποφεύγουν απειλές κατά της σωματικής και της ψυχολογικής ευημερίας.

Επάρκεια: Ικανότητα αποφυγής κινδύνων που σχετίζονται με την υγεία και προκύπτουν από τη χρήση της τεχνολογίας.

4.4.2. Συνειδητοποίηση της επίδρασης των ΤΠΕ στο περιβάλλον.

Επάρκεια: Ικανότητα ελαχιστοποίησης της επίδρασης των ΤΠΕ στο περιβάλλον