

MENToring Technology Enhanced Pedagogy

Καθοδηγώντας μια
Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Παιδαγωγική



ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ MENTEP TET –SAT

(Technology Enhanced Teaching – Self Assessment Tool)

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΑ
ΑΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΚΥΠΡΙΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Με τη συγχρηματοδότηση του
Προγράμματος Erasmus+
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

MENTEP: MENTORING TECHNOLOGY ENHANCED PEDAGOGY

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΝΤΕΡ ΤΕΤ -SAT (Technology Enhanced Teaching – Self Assessment Tool)

Έκδοση 1.0

Οκτώβριος 2017



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

ISBN: 978-9963-0-9198-0

Επιμέλεια:

Βαλάντω Κωνσταντίνου

Γενική Επιμέλεια και Εποπτεία:

Αναστασία Οικονόμου

Το Έργο ΜΕΝΤΕΡ χρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση αντανακλά την άποψη μόνο του συγγραφέα, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Περιεχόμενα

Εισαγωγή	1
1. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ.....	3
1.1 Ψηφιακές δεξιότητες και έργο MENTEP	3
2. ΕΡΓΟ <i>MENTEP</i> : MENtoring Technology-Enhanced Pedagogy (Καθοδηγώντας μια Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Παιδαγωγική).....	4
3. ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (TET-SAT)	6
3.1 Διαδικασία ανάπτυξης του εργαλείου TET-SAT	6
3.2 Αυτοαξιολόγηση.....	7
3.3 Αξιοποίηση TET-SAT και αυτοαξιολόγησης.....	8
4. ΠΗΓΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ MENTEP ΚΥΠΡΟΥ	10
5. ΜΑΖΙΚΑ ΑΝΟΙΧΤΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (MOOC)	11
6. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΗΓΩΝ ΤΟΥ <i>ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ MENTEP ΚΥΠΡΟΥ</i>	11
6.1 Παράδειγμα από τον τομέα <i>Ψηφιακή Παιδαγωγική</i>	11
6.2 Παράδειγμα από τον τομέα <i>Χρήση και Παραγωγή Ψηφιακού Περιεχομένου</i>	12
6.3 Παράδειγμα από τον τομέα <i>Επικοινωνία και Συνεργασία</i>	12
6.4 Παράδειγμα από τον τομέα <i>Ψηφιακή Πολιτότητα</i>	13
7. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ MENTEP.....	15
8. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ MENTEP	15
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 - Περιεχόμενο του TET-SAT	16
Τομέας 1. Ψηφιακή παιδαγωγική	16
Τομέας 2. Χρήση και παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου	21
Τομέας 3. Ψηφιακή Επικοινωνία και Συνεργασία.....	23
Τομέας 4. Ψηφιακή Πολιτότητα	25

Εισαγωγή

Ο οδηγός αυτός απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς που θέλουν να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Παρέχεται μεταξύ άλλων ένα θεωρητικό πλαίσιο για τις ψηφιακές δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, την αυτοαξιολόγηση και πώς μέσα από την αυτοαξιολόγηση μπορούν να βελτιωθούν οι εκπαιδευτικοί. Θα δοθούν πληροφορίες για τα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν καθώς και παραδείγματα μαθησιακών εισηγήσεων. Στοχεύει επίσης στο να παρουσιάσει το έργο MENTEP καθώς επίσης και τα εργαλεία του που έχουν αναπτυχθεί στα πλαίσια του έργου. Συγκεκριμένα το εργαλείο αυτοαξιολόγησης TET-SAT και το οικοσύστημα με πηγές και πληροφορίες στις οποίες μπορούν να ανατρέξουν οι εκπαιδευτικοί.





1. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



Σύμφωνα με την Έρευνα στα σχολεία *ΤΠΕ και Εκπαίδευση (2013)*, τα δύο τρίτα των εκπαιδευτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση μαθαίνουν για τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση στον δικό τους χρόνο και σχεδόν όλοι θεωρούν θετική την επίδραση που έχουν οι ΤΠΕ στους μαθητές. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί στην Ευρώπη εξακολουθούν να έχουν ελλείψεις ικανότητες ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους και τις χρησιμοποιούν μόνο σε μικρό βαθμό στις τάξεις τους. Είναι αναμφίβολο πλέον ότι οι ΤΠΕ είναι απαραίτητες για τους εκπαιδευτικούς.

Η τεχνολογία αποτελεί σήμερα αναπόσπαστο μέρος της ζωής των μαθητών. Δεν είναι τυχαίο το ότι ο Marc Prensky τους έχει χαρακτηρίσει ως “digital natives” (Prensky, 2012¹, σ.69) της ‘τεχνολογικής γλώσσας’ είτε αυτός είναι ο υπολογιστής, το διαδίκτυο, κινητές συσκευές, παιχνίδια και άλλα.

Οι ψηφιακές δεξιότητες των Κύπριων εκπαιδευτικών αναπτύσσονται κυρίως μέσα από προαιρετικά μαθήματα και σεμινάρια που προσφέρονται από διάφορους φορείς, ανάμεσά τους το Υπουργείο Παιδείας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Από το 2010 και μετά η επαγγελματική ανάπτυξη στις ψηφιακές δεξιότητες προσφέρεται μέσα από σεμινάρια και επιμόρφωση στη σχολική βάση και προγράμματα όπως τα «Καινοτόμα σχολεία». Η συμμετοχή των σχολείων σε τέτοια προγράμματα είναι προαιρετική και πιστοποιούνται όταν ολοκληρώσουν τις υποχρεώσεις του προγράμματος, ενώ προσφέρεται υποστήριξη από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η διαδικτυακή επιμόρφωση βρίσκεται σε αρκετά πρώιμο στάδιο ακόμα στην Κύπρο και οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν ακόμη εξοικειωθεί με αυτή. Τα MOOCs (Ανοικτά Μαζικά Διαδικτυακά Σεμινάρια) είναι ένα αναπτυσσόμενο και αναδύμενο μοντέλο επιμόρφωσης και εκπαίδευσης στις ψηφιακές δεξιότητες σε αρκετές χώρες αφού παρέχεται επιμόρφωση και εκπαίδευση σε περισσότερους εκπαιδευτικούς ταυτόχρονα.

1.1 Ψηφιακές δεξιότητες και έργο MENTEP

Οι ψηφιακές περιοχές και δεξιότητες που προωθούνται στο πλαίσιο του έργου MENTEP, και οι οποίες συνάδουν με το πλαίσιο του Joint Research Center της Ευρωπαϊκής Επιτροπής DIGCOMP (A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe², σελ.11), είναι:

- Διαχείριση της πληροφορίας: οι χρήστες προσδιορίζουν, εντοπίζουν, ανακτούν, αποθηκεύουν, οργανώνουν και αναλύουν ψηφιακές πληροφορίες, αξιολογώντας τη σημασία και τον σκοπό του.
- Επικοινωνία και συνεργασία: οι χρήστες μπορούν να επικοινωνήσουν σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να μοιράζονται πόρους μέσω ηλεκτρονικών εργαλείων, να συνδέονται με άλλους και συνεργάζονται μέσω ψηφιακών εργαλείων, αλληλεπιδρούν και συμμετέχουν σε κοινότητες και δίκτυα, διαπολιτισμική συνείδηση.
- Δημιουργία περιεχομένου: οι χρήστες δημιουργούν και επεξεργάζονται νέο περιεχόμενο, ενσωματώνουν και επεξεργάζονται εκ νέου προηγούμενες γνώσεις και περιεχόμενο, παράγουν δημιουργικές εκφράσεις και πολυμέσα, ασχολούνται και εφαρμόζουν δικαιώματα και άδειες πνευματικής ιδιοκτησίας.
- Ασφάλεια: να είναι εξοικειωμένοι με θέματα προσωπικής προστασίας στο διαδίκτυο, προστασίας δεδομένων, προστασίας ψηφιακής ταυτότητας, ποια μέτρα ασφαλείας μπορούν να υιοθετήσουν, τι συνιστά ασφαλή και βιώσιμη χρήση του διαδικτύου.
- Επίλυση προβλημάτων: οι χρήστες να μπορούν να προσδιορίσουν ψηφιακές ανάγκες και πόρων, να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για τα πλέον κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία σύμφωνα με τον σκοπό ή την ανάγκη, να επιλύουν εννοιολογικά προβλήματα μέσω ψηφιακών μέσων, να χρησιμοποιούν δημιουργικά τις τεχνολογίες, να επιλύουν τεχνικά προβλήματα, και να επικαιροποιούν τις δεξιότητές τους.

¹ Prensky, M. (2012). *Digital Natives to Digital Wisdom*. USA: Corwin SAGE.

² Ferrari A. (2013), DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe, Luxembourg. doi:10.2788/52966

Το European Schoolnet (EUN) ξεκίνησε να ασχολείται με θέματα που αφορούν στην ψηφιακή ικανότητα από το 2009, μέσα από τη συμμετοχή του σε ομάδες εργασίας της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης με θέμα τις ψηφιακές δεξιότητες. Τα πρώτα αποτελέσματα που δημοσιεύτηκαν το 2010 (Balanskat, 2010 as cited in Taddeo, G., Cigognini, E. M., Laura Parigi, L., Blamire, R., 2016³, σελ.42), βασίζόμενα σε ερωτηματολόγια και 5 μελέτες περίπτωσης, έδειξαν ότι η ψηφιακή ικανότητα εξελίσσεται ξεπερνώντας τη χρήση των ΤΠΕ και περνώντας στην έννοια της ψηφιακής συμμετοχής. Αργότερα η Ferrari (2012⁴) επιβεβαιώνει τα πιο πάνω και αναφέρει συγκεκριμένα:

«Η ψηφιακή ικανότητα βρίσκεται στη σύγκλιση πολλών πεδίων. Η κατοχή ψηφιακής ικανότητας σήμερα προϋποθέτει την ικανότητα κατανόησης των μέσων μαζικής ενημέρωσης [...], αναζήτηση πληροφοριών και κριτική όσον αφορά τα περιεχόμενα (δεδομένης της ευρείας αποδοχής του Διαδικτύου) και η δυνατότητα επικοινωνίας με άλλους χρησιμοποιώντας μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών (κινητά, διαδίκτυο). Όλες αυτές οι ικανότητες ανήκουν σε διαφορετικούς κλάδους: μελέτες στα μέσα μαζικής ενημέρωσης, επιστήμες της πληροφορίας και θεωρίες επικοινωνίας. Η ανάλυση του ρεπερτορίου των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ψηφιακή παιδεία απαιτεί την κατανόηση όλων αυτών των βασικών εννοιολογιών. Επιπλέον, άλλες πρόσθετες πτυχές προέκυψαν ως νέες προϋποθέσεις για να είναι λειτουργικές σε ένα ψηφιακό περιβάλλον, όπως για παράδειγμα η δυνατότητα ανάγνωσης κειμένων με υπερσυνδέσμους.»
(Ferrari, 2012)

Διάφορα ερευνητικά και έργα και οργανισμοί, ασχολήθηκαν με το θέμα των ψηφιακών δεξιοτήτων και ανέπτυξαν τα δικά τους μοντέλα/πλαίσια, όπως για παράδειγμα το «ICT Competency standard for teachers» από την UNESCO και το «Technological Pedagogical Content Knowledge Model (TPACK) από τους Mishra και Koehler⁵. Το μοντέλο της UNESCO επιχειρεί να προσδιορίσει την παιδαγωγική ψηφιακή ικανότητα αναλύοντάς την σε 6 τομείς ώστε να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Καθορίζει τρία επίπεδα: Τεχνολογικός αλφαριθμητισμός (αφορά στην τεχνολογική επάρκεια), Εμβάθυνση της γνώσης (σχετίζεται με την ικανότητα εφαρμογής της τεχνολογίας στην πραγματική επίλυση προβλημάτων) και τη Δημιουργία γνώσης (που έχει να κάνει με ικανότητα χρήσης της τεχνολογίας για την παραγωγή νέας γνώσης). Το TPACK καθορίζει την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών ως τη σύνδεση της Γνώσης περιεχομένου (Content Knowledge), Παιδαγωγικής γνώσης (Pedagogical Knowledge) και Γνώσης της τεχνολογίας (Technological Knowledge).

2. ΕΡΓΟ MENTEP: MENtoring Technology-Enhanced Pedagogy (Καθοδηγώντας μια Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Παιδαγωγική)



Το έργο MENTEP (<http://mentep.eun.org>) στοχεύει στην ανάγκη της Ευρώπης και των εκπαιδευτικών να μπορούν να καινοτομούν χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ στην αίθουσα διδασκαλίας τους και να βελτιώσουν τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτικών. Με βάση αυτή την προϋπόθεση, το έργο MENTEP στοχεύει να διερευνήσει τις δυνατότητες ενός διαδικτυακού εργαλείου αυτοαξιολόγησης (SAT- Self-Assessment Tool) για να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν την τεχνολογία στη διδασκαλία τους (Technology-Enhanced Teaching - TET) με βάση τις δικές τους ανάγκες και στο δικό τους ρυθμό.

Οι εταίροι του έργου MENTEP έχουν αναπτύξει ένα κοινό εργαλείο (λεπτομέρειες δίνονται πιο κάτω, ενότητα 3) το οποίο δοκιμάστηκε πιλοτικά σε 13 χώρες. Το διαδικτυακό αυτό εργαλείο αυτοαξιολόγησης είναι αξιόπιστο, φιλικό προς τον χρήστη και εύκολα εφαρμόσιμο. Βασίζεται σε παρόμοια υφιστάμενα εργαλεία. Οι εκπαιδευτικοί, χρησιμοποιώντας το εργαλείο, έχουν πρόσβαση σε διάφορες πηγές και πόρους μέσα από

³ Digital Skills Working Group Review of National Curricula and Assessing Digital Competence for Students and Teachers: Findings from 7 countries (Balanskat, 2010)

⁴ Ferrari, Anusca. (2012). "Digital Competence in practice: An analysis of frameworks." Sevilla: JRC IPTS.(DOI: 10.2791/82116)

⁵ Koehler, Matthew J., and Punya Mishra. (2008) "Introducing TPACK." Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators: 3-29.

εθνικές και ευρωπαϊκές διαδικτυακές πλατφόρμες και όχι μόνο. Ανώνυμα δεδομένα, που συλλέγονται μέσω του διαδικτυακού εργαλείου, διευκολύνουν την παρακολούθηση και παρατήρηση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε ατομικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Αυτό αναμένεται να καταστήσει δυνατή την ανάδειξη της επίδρασης του εργαλείου στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Το έργο διερευνά επίσης τη δυνατότητα και σκοπιμότητα μιας Πανευρωπαϊκής πιστοποίησης των δεξιοτήτων ενσωμάτωσης των τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.

Το σκεπτικό για την ανάπτυξη του εργαλείου αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών πηγάζει από την ανάγκη των Εθνικών Αρχών που εκπροσωπούνται στο έργο, να αναπτύξουν από κοινού ένα διαδικτυακό εργαλείο φιλικό προς τον χρήστη για την παρακολούθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε θέματα ΤΠΕ. Ο στόχος ήταν να αναπτυχθεί ένα μέτρο ή μια παρέμβαση που να ενθαρρύνει μια αναστοχαστική και αυτόνομη προσέγγιση στην επαγγελματική ανάπτυξη σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων.

Το *MENTEP* στοχεύει κατά κύριο λόγο στην απάντηση της ακόλουθης ερώτησης:

Μπορεί το εργαλείο αυτοαξιολόγησης της χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας κατά τη διδασκαλία (TET-SAT), να βελτιώσει τις ικανότητες αυτοαξιολόγησης των TET των εκπαιδευτικών και, μεταγενέστερα, να ενισχύσει τις ψηφιακές τους δεξιότητες;

Για τον σκοπό αυτό η ομάδα του έργου *MENTEP* προσπάθησε/επεδίωξε:

- Να αναπτύξει ένα αξιόπιστο, φιλικό προς το χρήστη και βιώσιμο εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς για την αυτοαξιολόγηση των ψηφιακών τους ικανοτήτων και της χρήσης τους στη διδασκαλία.
- Να αξιολογήσει τη χρησιμότητα του εργαλείου χρησιμοποιώντας αυστηρά πρωτόκολλα αντιστάθμισης και την επίδρασή του στις ικανότητες των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία (Technology Enhanced Teaching).
- Να εισηγηθεί στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής μια εθνική και ευρωπαϊκή εικόνα της ικανότητας των εκπαιδευτικών ως προς τις ψηφιακές δεξιότητες και τη χρήση τους στη διδασκαλία, της εξέλιξής τους κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έτους και των αναγκών κατάρτισης.
- Να προσδιορίσει τις βέλτιστες συνθήκες για τη χρήση του εργαλείου αυτοαξιολόγησης.
- Να διαδώσει και να διατηρήσει τη χρήση του εργαλείου, την πειραματική προσέγγιση και των ευρημάτων, καθώς επίσης και να διερευνήσει τη σκοπιμότητα και χρησιμότητα της πανευρωπαϊκής πιστοποίησης των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Τα εργαλεία του έργου απαρτίζονται κυρίως από το εργαλείο αυτοαξιολόγησης (TET-SAT), την παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με την αυτοαξιολόγηση (γραφική παράσταση και αναπαράσταση των αποτελεσμάτων) και τα οικοσυστήματα (εθνικά και ευρωπαϊκά) στα οποία οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν διάφορες προτάσεις για εκπαιδευτικούς πόρους και πηγές για τις ΤΠΕ.

Παράλληλα κάποια από τα βασικά αποτελέσματα που αναμένονται από το έργο, είναι:

- Ενίσχυση των δεξιοτήτων αλλά και της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην τάξη.
- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που είναι σε θέση να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ.
- Ενίσχυση της αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
- Ενίσχυση του επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού επαγγέλματος.
- Βελτίωση των δεδομένων σχετικά με τις ανάγκες για επιμόρφωση και ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Προώθηση μεγαλύτερης συνοχής μεταξύ της ΕΕ και των εθνικών προσεγγίσεων για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων ενσωμάτωσης των τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.
- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να επιλέγουν και να κατευθύνουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη χρησιμοποιώντας το εργαλείο ως μέντορα, εντοπίζοντας κενά και δημιουργώντας αυτόματα προτάσεις κατάρτισης.



3. ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (TET-SAT)

Το εργαλείο αυτοαξιολόγησης (TET-SAT) είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο που υποστηρίζει την ανάπτυξη δεξιοτήτων ως προς τη χρήση των ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας) κατά τη διδασκαλία. Το διαδικτυακό αυτό εργαλείο στοχεύει να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να *αναστοχαστούν* ως προς το πώς χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, αναφορικά με 4 τομείς:

- Ψηφιακή Παιδαγωγική
- Χρήση και Παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου
- Ψηφιακή Επικοινωνία και Συνεργασία
- Ψηφιακή Πολιτότητα



Το εργαλείο TET-SAT βοηθάει τους εκπαιδευτικούς να προσδιορίσουν το τρέχον επίπεδό τους στη διδασκαλία με αξιοποίηση των ΤΠΕ και να παρακολουθήσουν την πρόοδό τους στην πάροδο του χρόνου. Μπορεί, επίσης, να αποτελέσει έμπνευση ως προς την αξιοποίηση των ΤΠΕ στις διδακτικές προσεγγίσεις και να βοηθήσει τους τομείς στους οποίους ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να βελτιωθεί.

Η ανάπτυξη του εργαλείου TET-SAT βασίστηκε σε υπάρχοντα εργαλεία και πλαίσια (π.χ. UNESCO, DIGCOMP, ISTE). Η ανάπτυξη του βασικού περιεχομένου και δομής του εργαλείου καθοδηγήθηκε από τα μέλη της ομάδας του έργου. Έγινε προσπάθεια ώστε το εργαλείο που προσφέρεται στους εκπαιδευτικούς να είναι εύκολο στη χρήση και να επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να μετρήσουν την πρόοδό τους με την πάροδο του χρόνου. Επίσης το TET-SAT επιδιώκει να διαμορφώσει και να προωθήσει τον αναστοχασμό, παρέχοντας άμεση ανατροφοδότηση για τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης στους εκπαιδευτικούς. Τέλος έχει προσφερθεί μέχρι τώρα για πειραματική χρήση σε εκπαιδευτικούς 13 χωρών της ΕΕ, έχοντας μεταφραστεί στις εθνικές τους γλώσσες.

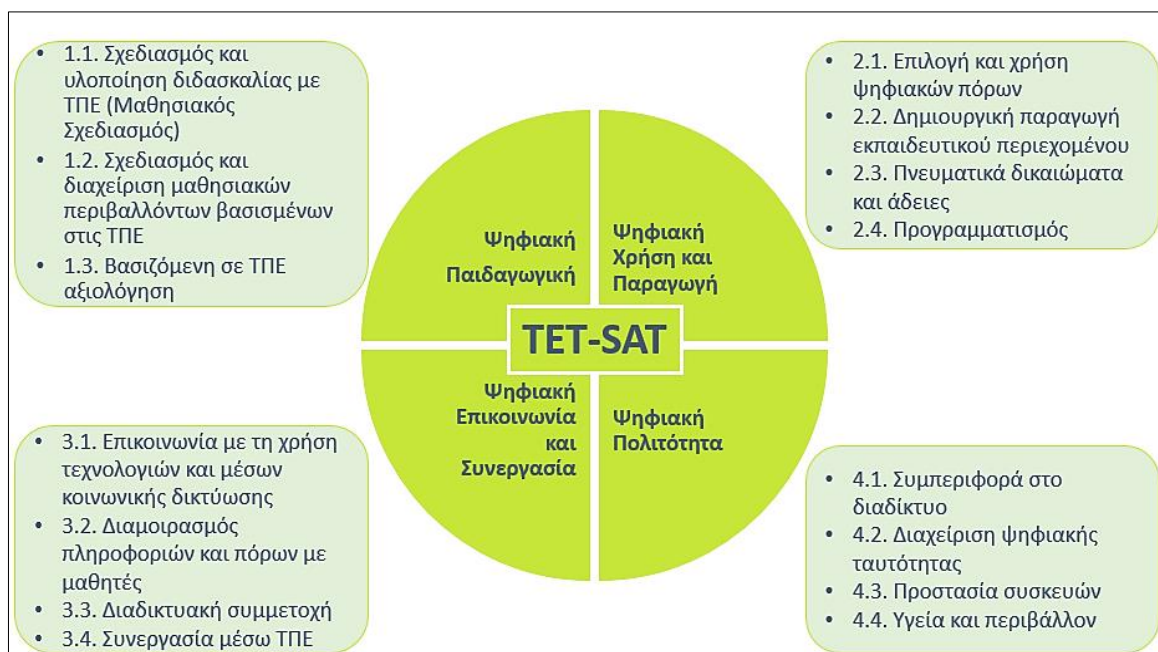
3.1 Διαδικασία ανάπτυξης του εργαλείου TET-SAT

Για την ανάπτυξη του εργαλείου TET-SAT πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις των ομάδων εργασίας με εκπροσώπους των εταίρων από τις συμμετέχουσες χώρες του έργου MENTEP.

Σκοπός ήταν να διερευνηθούν και να συγκριθούν τα υφιστάμενα εργαλεία αυτοαξιολόγησης. Οι χώρες και εταίροι που διαθέτουν τέτοια εργαλεία παρουσίασαν τα κύρια χαρακτηριστικά των εργαλείων ή πλαισίων κατά την πρώτη συνάντηση. Με βάση αυτά οι εταίροι στη συνέχεια όρισαν και περιέγραψαν τους **τέσσερις κύριους τομείς** του νέου κοινού πρωτοτύπου για το εργαλείο. Ακολούθησε συζήτηση και ανατροφοδότηση. Σε ένα επόμενο βήμα, καθορίστηκαν οι 15 επί μέρους περιοχές του εργαλείου στο πλαίσιο της δεύτερης συνάντησης των εταίρων. Σε μια τρίτη συνεδρίαση της ομάδας εργασίας, προσδιορίστηκαν τα βασικά επίπεδα (πέντε συνολικά) του εργαλείου. Ο προσδιορισμός της λογικής κάθε επιπέδου και της περιγραφής της αυτοαξιολόγησης κάθε επιπέδου αποδείχθηκε ιδιαίτερα πολύπλοκος και απαιτητικός και χρειάστηκε ακόμα και υποστήριξη από εμπειρογνώμονες.

Έτσι αναπτύχθηκαν περιγραφές για όλα τα στοιχεία αυτοαξιολόγησης των επί μέρους περιοχών. Η περιγραφή κάθε μιας επί μέρους περιοχής αντιπροσωπεύει μια συγκεκριμένη ικανότητα. Οι επί μέρους περιοχές είναι συνολικά 30 (βλέπε Παράρτημα 1). Η κάθε ικανότητα περιγράφεται στη συνέχεια ως δήλωση αυτοαξιολόγησης για κάθε επίπεδο. Τα στοιχεία του εργαλείου δοκιμάστηκαν με μια ομάδα εκπαιδευτικών του eTwinning κατά τη διάρκεια ενός webinar για να διασφαλιστεί ότι οι δραστηριότητες που περιγράφονται στα διάφορα επίπεδα έχουν νόημα στους εκπαιδευτικούς και θα τους επιτρέψουν να επιλέξουν ξεκάθαρα τις δηλώσεις. Το εργαλείο δοκιμάστηκε πειραματικά με έναν περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών (10), για να καταγραφεί ο χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωσή του και αν το προτεινόμενο περιεχόμενο είναι σαφές και εύκολα κατανοητό για τους εκπαιδευτικούς.

Οι περιγραφές των επιπέδων ικανοτήτων και οι δηλώσεις αξιολόγησης παρέχονται στο παράρτημα 1. Στο πιο κάτω διάγραμμα (Διάγραμμα 1) παρουσιάζονται συνοπτικά οι 4 τομείς και οι 15 επί μέρους περιοχές του εργαλείου.



Διάγραμμα 1: TET-SAT τομείς και επί μέρους περιοχές

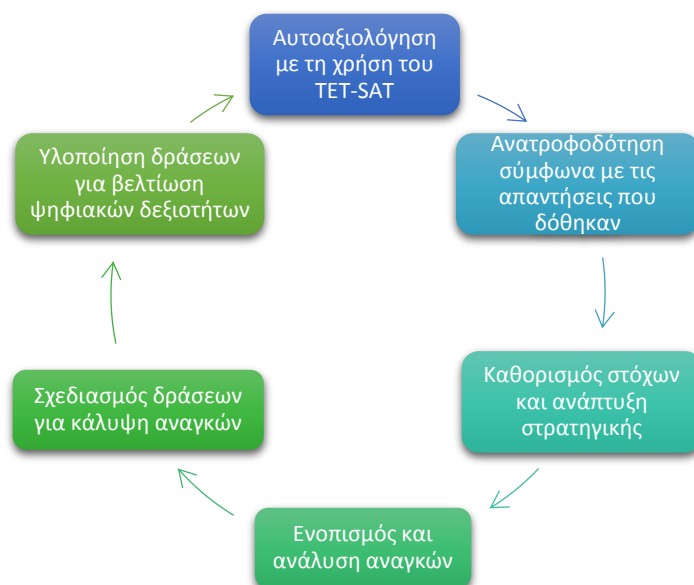
3.2 Αυτοαξιολόγηση

Οι Ross και Bruce (2007⁶) σε ένα άρθρο τους για την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι είναι μια ισχυρή μέθοδος και στρατηγική για τη βελτίωση των επιτευγμάτων και αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών. Μέσα από την αυτοαξιολόγηση οι εκπαιδευτικοί βελτιώνουν τις εκπαιδευτικές τους πρακτικές, αναγνωρίζουν καλές πρακτικές, επιλέγουν και καθορίζουν συγκεκριμένους στόχους για βελτίωση που ανταποκρίνονται στους ίδιους, επικοινωνούν καλύτερα με συναδέλφους εκπαιδευτικούς και έχουν πιο θετική στάση στην αλλαγή (Ross και Bruce, 2007). Εάν οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίσουν την αξιολόγηση ως ένα τρόπο που θα τους βοηθήσει να βελτιωθούν και να αναπτυχθούν, και όχι ως ένα μέσο που στοχεύει στην κριτική, τότε θα έχουν περισσότερα κίνητρα να εμπλακούν σε διαδικασίες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.

Ο τρόπος με τον οποίο έχει οργανωθεί η αυτοαξιολόγηση στο έργο MENTEP, είναι η δημιουργία ενός κύκλου αξιολόγησης που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις ικανότητές τους. Ο κύκλος αυτός απαρτίζεται από τα πιο κάτω στάδια:

- ✓ Αυτοαξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς μέσω του εργαλείου TET-SAT.
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν ανατροφοδότηση ανάλογα με τις απαντήσεις που έχουν δώσει, η οποία θα τους καθοδηγήσει να εντοπίσουν τις ανεπτυγμένες τους δεξιότητες αλλά και τα σημεία που μπορούν να βελτιώσουν.
- ✓ Εντοπισμός και ανάλυση αναγκών.
- ✓ Καθορισμός στόχων και ανάπτυξη στρατηγικής για την υλοποίησή τους.
- ✓ Σχεδιασμός δράσεων για επίτευξη των στόχων.
- ✓ Υλοποίηση των δράσεων που σχεδιάστηκαν, ώστε να βελτιωθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
- ✓ Επανάληψη του κύκλου, ξεκινώντας από το πρώτο στάδιο και επαναλαμβάνοντας τα στάδια με τη σειρά που παρουσιάζεται πιο πάνω.

⁶ John A. Ross, Catherine D. Bruce, Teacher self-assessment: A mechanism for facilitating professional growth, In Teaching and Teacher Education, Volume 23, Issue 2, 2007, Pages 146-159, ISSN 0742-051X, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.035>.



Διάγραμμα 2: Κύκλος αυτοαξιολόγησης MENTEP

3.3 Αξιοποίηση TET-SAT και αυτοαξιολόγησης

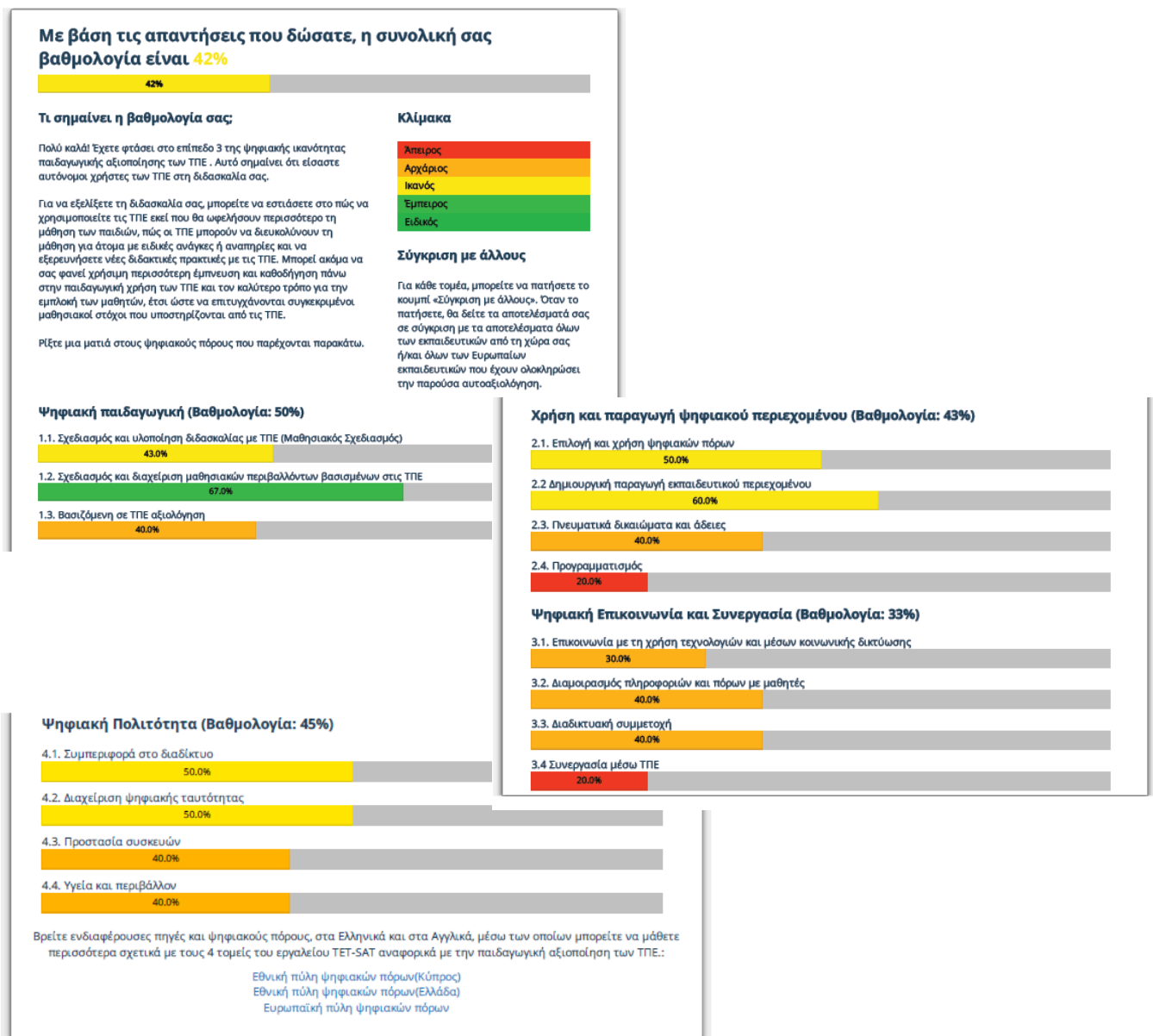
Το TET-SAT (Technology Enhanced Teaching – Self Assessment Tool), όπως έχει αναφερθεί, είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο αυτοαξιολόγησης για τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και της χρήσης των ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας) κατά τη διδασκαλία. Χρησιμοποιώντας κάποιος το TET-SAT καλείται να απαντήσει μια σειρά ερωτήσεων. Το εργαλείο είναι αρκετά εύελκτο και έτσι δεν είναι απαραίτητο να απαντηθούν όλες οι ερωτήσεις σε μία μόνο φορά, αφού ο χρήστης μπορεί να επανέλθει και να απαντήσει τις ερωτήσεις σταδιακά. Το εργαλείο λειτουργεί τόσο σε φορητούς υπολογιστές όσο και σε κινητές συσκευές.

Το TET-SAT αποτελείται από 30 ερωτήσεις, μέσα από τους 4 τομείς ψηφιακών δεξιοτήτων του MENTEP. Σε κάθε ερώτηση δίνονται 5 διαφορετικές δηλώσεις που αντιπροσωπεύουν 5 διαφορετικά επίπεδα (χωρίς να είναι πάντοτε στην ίδια σειρά των επιπέδων οι δηλώσεις). Ο χρήστης - εκπαιδευτικός καλείται να επιλέξει κάθε φορά την πρόταση που τον/την εκφράζει περισσότερο (βλέπε πιο κάτω ένα δείγμα ερώτησης). Οι ερωτήσεις μπορούν να απαντηθούν με οποιαδήποτε σειρά, αφού δίνεται η δυνατότητα ο χρήστης να ξεκινήσει από οποιοδήποτε τομέα και ερώτηση θέλει.



Εικόνα 1: Δείγμα ερώτησης TET-SAT

Αφού απαντηθούν όλες οι ερωτήσεις, το εργαλείο υπολογίζει το επίπεδο του εκπαιδευτικού και ο εκπαιδευτικός λαμβάνει σχετική ανατροφοδότηση με αναφορά στο επίπεδό του. Στη σελίδα ανατροφοδότησης (βλέπε εικόνα 2), παρουσιάζεται το επίπεδο του εκπαιδευτικού σε κάθε έναν από τους 4 τομείς του εργαλείου. Δίνεται η δυνατότητα σύγκρισης του επιπέδου του εκπαιδευτικού με το επίπεδο άλλων εκπαιδευτικών που έχουν συμπληρώσει το εργαλείο.



Εικόνα 2: Δείγμα ανατροφοδότησης TET-SAT

Οι εκπαιδευτικοί, εφόσον λάβουν τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησής τους από το εργαλείο TET-SAT προτρέπονται να επισκεφτούν τη διαδικτυακή πύλη εκπαιδευτικού περιεχομένου του MENTEP (<http://mentep.pi.ac.cy>) και να εντοπίσουν σχετικές πηγές και επιμορφωτικές ευκαιρίες, ειδικά στους τομείς που νιώθουν ότι χρειάζονται περαιτέρω βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, σύμφωνα πάντα και με τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησής τους.

Στο τέλος της σελίδας ανατροφοδότησης, εκτός από τον σύνδεσμο για την Κυπριακή διαδικτυακή πύλη (οικοσύστημα) δίνονται και σύνδεσμοι προς άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά οικοσυστήματα και ψηφιακούς πόρους. Οι πόροι αυτοί επιλέγηκαν για να καλύψουν τον κάθε έναν από τους βασικούς τομείς του εργαλείου TET-SAT.

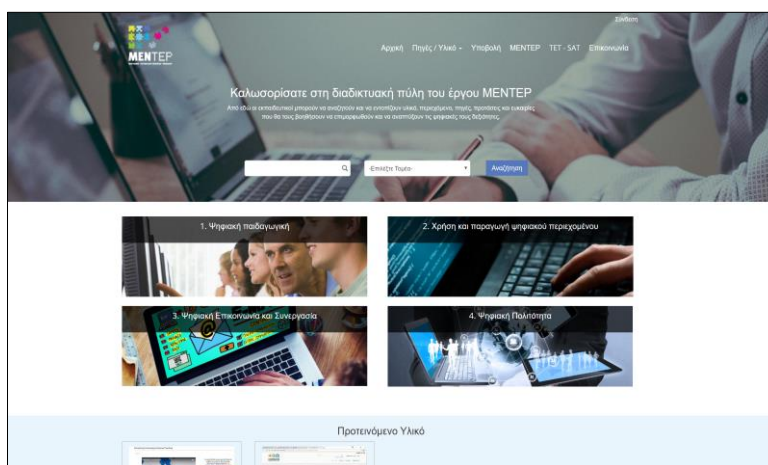
Υπάρχει η δυνατότητα επιστροφής στο διαδικτυακό εργαλείο και συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου εκ νέου, όσες φορές επιθυμεί ο χρήστης. Η σύγκριση των επιμέρους ανατροφοδοτήσεων είναι βοηθητική για την παρακολούθηση της προόδου του κάθε εκπαιδευτικού από τον/την ίδιο/α. Η πλατφόρμα του MENTEP αποθηκεύει κάθε φορά την ανατροφοδότηση που λαμβάνει ο χρήστης, την οποία μπορεί επίσης να αποθηκεύσει ή να εκτυπώσει. Με αυτό τον τρόπο ο χρήστης μπορεί να συγκρίνει την πρόδό του στην πάροδο του χρόνου αλλά και σε σχέση με το σύνολο άλλων χρηστών. Σημειώνεται ότι τα ατομικά αποτελέσματα των χρηστών είναι απόρρητα.



4. ΠΗΓΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ MENTEP ΚΥΠΡΟΥ

Το οικοσύστημα *MENTEP* περιέχει πόρους που μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων και της χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία. Συγκεκριμένα σε κάθε χώρα έχει δημιουργηθεί μια διαδικτυακή πύλη – οικοσύστημα (national eco-system), στην οποία οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναζητούν και να εντοπίζουν υλικό, περιεχόμενο, πηγές, προτάσεις και ευκαιρίες που μπορούν τους βοηθήσουν να επιμορφωθούν και να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Επιπλέον έχει δημιουργηθεί μια κεντρική πύλη (στα αγγλικά) από τους συντονιστές του έργου (European Schoolnet) στην οποία μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ανατρέξουν (<http://mentep.eun.org/resource-ecosystem>).

Όπως έχει αναφερθεί και πιο πάνω, οι εκπαιδευτικοί, εφόσον λάβουν τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησής τους από το εργαλείο TET-SAT, προτρέπονται να επισκεφτούν τη διαδικτυακή πύλη (<http://mentep.pi.ac.cy>) και να εντοπίσουν σχετικές πηγές και επιμορφωτικές ευκαιρίες, ώστε να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Η διαδικτυακή πύλη παρέχει, μεταξύ άλλων, βασικές πληροφορίες για το έργο και το εργαλείο TET-SAT, ενώ παράλληλα παραπέμπει και σε άλλες εκπαιδευτικές πύλες και αποθετήρια με εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. από Ελλάδα).



Εικόνα 3: Διαδικτυακή πύλη Κύπρου - οικοσύστημα

Η διαδικτυακή πύλη δίνει τη δυνατότητα αναζήτησης/εύρεσης εκπαιδευτικού υλικού με πολλαπλούς τρόπους. Η αναζήτηση μπορεί να είναι ελεύθερη με λέξεις κλειδιά (key words) ή χρησιμοποιώντας διάφορα Φίλτρα Αναζήτησης και Λέξεις Κλειδιά, όπως ανά Τομέα (και επί μέρους περιοχή) του εργαλείου TET-SAT, βαθμίδα εκπαίδευσης, μάθημα, γλώσσα, είδος της πηγής, εκτιμώμενη διάρκεια και άλλα.

Δίνεται επίσης η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να συμβάλουν στον εμπλουτισμό της διαδικτυακής πύλης. Μπορούν να αποκτήσουν λογαριασμό στη διαδικτυακή πύλη για να υποβάλουν τις δικές τους εισηγήσεις για πηγές, υλικό και ευκαιρίες επιμόρφωσης σε θέματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διαδικασία διδασκαλίας - μάθησης, στέλλοντας (προς τους διαχειριστές) σχετικό αίτημα.



5. ΜΑΖΙΚΑ ΑΝΟΙΧΤΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (MOOC)

Τα MOOC (Massive Open Online Courses - Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα) είναι διαδικτυακά μαθήματα που σκοπεύουν στη συμμετοχή μεγάλων αριθμών ατόμων, χωρίς όρια και με ανοικτή πρόσβαση. Συνήθως περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων βιντεοσκοπημένες ομιλίες, φόρουμ για αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων και υλικό για μελέτη.

Το πρώτο MOOC που αναπτύχθηκε για τους σκοπούς του έργου *MENTEP* «Εισαγωγή στην Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Διδασκαλία», αποτελείται από τέσσερις ενότητες, μέσα από τις οποίες συζητείται ο τρόπος με τον οποίο καθορίζονται οι ψηφιακές δεξιότητες και πώς χρησιμοποιούνται ψηφιακά διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης για να παρακολουθούν την ανάπτυξή τους. Επιπλέον, δίνονται παραδείγματα εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες στη διδασκαλία τους. Ο κύριος στόχος του δεύτερου και τρίτου MOOC είναι να εξασφαλιστεί ότι το TET-SAT μπορεί να ανταπεξέλθει στις αλλαγές που συμβαίνουν στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας και της εμβέλειας που έχει η τεχνολογικά ενισχυμένη διδασκαλία και μάθηση.

Μέσα από τη συμμετοχή τους στο MOOC του έργου *MENTEP*, αναμένεται οι εκπαιδευτικοί να ενημερωθούν περαιτέρω για την ενσωμάτωση των τεχνολογιών στη διδακτική πράξη και την αξιοποίηση εργαλείων αυτοαξιολόγησης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, να βοηθηθούν για την περαιτέρω ανάπτυξη των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και εισηγήσεις για την επαγγελματική τους μάθηση και να έχουν επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς και ειδικούς στα θέματα με τα οποία ασχολείται το έργο. Επίσης, τα MOOCs αναμένεται να βοηθήσουν τους φορείς χάραξης πολιτικής της χώρας να σχεδιάζουν νέες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και να παρέχουν ευκαιρίες επιμόρφωσης για επαγγελματική ανάπτυξη, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των στελεχών των σχολείων.

Τα MOOCs για το *MENTEP* υλοποιούνται μέσω του European Schoolnet Academy και το χρονοδιάγραμμα των μαθημάτων καθώς και άλλες πληροφορίες δίνονται στο www.europeanschoolnetacademy.eu.



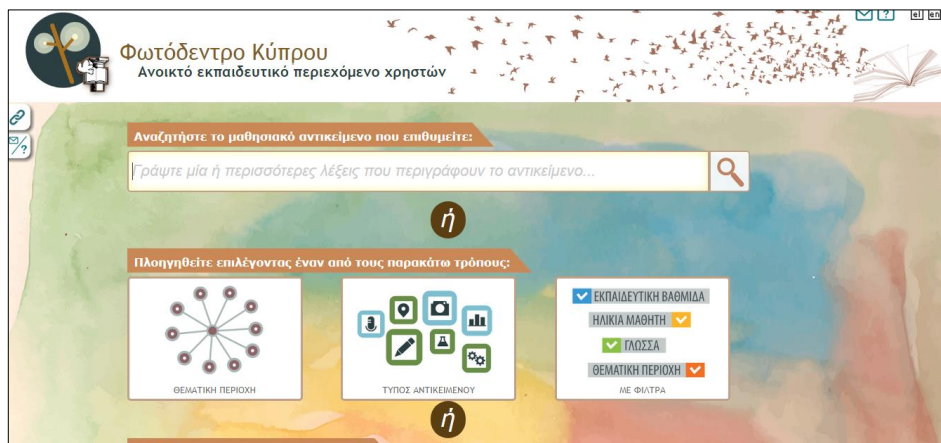
6. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΗΓΩΝ ΤΟΥ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ MENTEP ΚΥΠΡΟΥ

6.1 Παράδειγμα από τον τομέα Ψηφιακή Παιδαγωγική

Στον τομέα της Ψηφιακής Παιδαγωγικής μια προτεινόμενη πηγή είναι το *Φωτόδεντρο Κύπρου* (<http://photodentro.pi.ac.cy>). Το *Φωτόδεντρο Κύπρου* αποτελεί ένα διαδικτυακό αποθετήριο με περιεχόμενο που δημιουργούν οι ίδιοι οι χρήστες (User Generated Content) και περιλαμβάνει μαθησιακές εισηγήσεις με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

Εκεί μπορείτε να βρείτε μαθησιακές εισηγήσεις και υλικό, όπως για παράδειγμα:

- Οπτική απόδειξη του Πυθαγόρειου Θεωρήματος (μαθηματικά)
- Παρουσίαση των βασικών όψεων του τεχνικού σχεδίου (εικαστικά)
- Cloze Test – My Daily Routine / Picture Dictionary - Describing People (αγγλικά)
- Κοίλο Και Κυρτό Κάτοπτρο (φυσική)
- Κείμενα Οδηγιών (κειμενικά είδη, νεοελληνική γλώσσα)



Εικόνα 4: Διαδικτυακό αποθετήριο «Φωτόδεντρο Κύπρου»

6.2 Παράδειγμα από τον τομέα Χρήση και Παραγωγή Ψηφιακού Περιεχομένου

Ως παράδειγμα για τη Χρήση και Παραγωγή Ψηφιακού Περιεχομένου, παρουσιάζεται η πηγή «9 εργαλεία για να ενθουσιαστούν τα παιδιά με τον προγραμματισμό» (<http://osarena.net/logismiko/applications/9-ergalia-gia-na-enthousiastoun-ta-pedia-me-ton-programmatismo.html>). Στον ιστοχώρο αυτό, παρουσιάζονται 9 διαφορετικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα για παιδιά: Crunchzilla Code Monster, Logo, Scratch, E toys, Waterbear, Toon Talk, Ruby for kids, Raspberry Pi, Robomind.

Για παράδειγμα, χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα RoboMind.net, το οποίο είναι ένα από 9 τα εργαλεία που συστήνονται, μπορεί να γίνει μια εισαγωγή στον προγραμματισμό και την ρομποτική για τα παιδιά, με έναν ευχάριστο τρόπο που συνδυάζει θεωρία και πράξη. Παρόμοιο είναι και το Scratch, όπου τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν τις δικές τους ιστορίες και παιχνίδια ή να δουν και παραδείγματα που έχουν δημιουργήσει άλλοι.



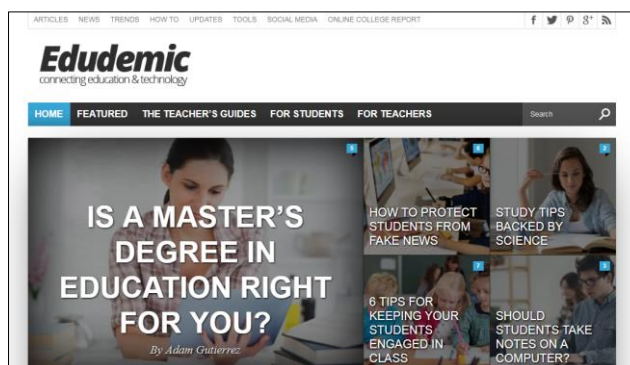
Εικόνα 5: Ιστοχώρος «9 εργαλεία για να ενθουσιαστούν τα παιδιά με τον προγραμματισμό»

6.3 Παράδειγμα από τον τομέα Επικοινωνία και Συνεργασία

Για τον τομέα της Επικοινωνίας και Συνεργασίας προτείνονται 2 πηγές με διαφορετικό σκοπό και περιεχόμενο, το «Kahoot!» και το «Edudemic».

Edudemic

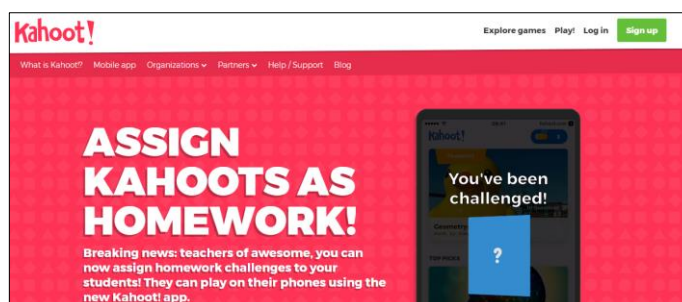
Το «Edudemic» (<http://www.edudemic.com>) αποτελεί μια πλατφόρμα κοινότητας εκπαιδευτικών, όπου δημοσιεύονται ενδιαφέροντα άρθρα για θέματα που έχουν να κάνουν με την εκπαίδευση και την τεχνολογία. Προσφέρονται, επίσης, οδηγίες για διάφορες εφαρμογές ή πρακτικές που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην τάξη.



Εικόνα 6: Διαδικτυακή πλατφόρμα «Edudemic»

Kahoot!

Το Kahoot! (<https://kahoot.it>) είναι μια πλατφόρμα που προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν ή να δημιουργήσουν παιχνίδια και παιγνιώδη κουίζ. Το Kahoot! μπορεί να χρησιμοποιηθεί, για παράδειγμα, για την αξιολόγηση των μαθητών σε πραγματικό χρόνο τάξης ή την καταγραφή απόψεων των μαθητών για ένα θέμα. Οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν από τη δική τους συσκευή (υπολογιστή, τάμπλετ, έξυπνο κινητό) ατομικά ή ομαδικά.



Εικόνα 7: Διαδικτυακή πλατφόρμα «Kahoot!»

Το Kahoot! διαθέτει έτοιμες δραστηριότητες, όπως έτοιμα παιχνίδια για διάφορα θέματα, μαθήματα και επίπεδα δυσκολίας. Κάποια από αυτά περιλαμβάνουν τις δραστηριότητες *Ευρωπαϊκές σημαίες*, *Φωτοσύνθεση*, *Γωνίες*, *Ιστορία της Αμερικής* και άλλα. Αν και τα πλείστα έτοιμα παιχνίδια και κουίζ είναι στα αγγλικά, ο χρήστης μπορεί να τα προσαρμόσει σε γλώσσα και περιεχόμενο και να δημιουργήσει δικά του.

6.4 Παράδειγμα από τον τομέα Ψηφιακή Πολιτότητα

Για την ψηφιακή πολιτότητα, προτείνονται, δύο διαδικτυακά μαθήματα από το Future Learn και η διαδικτυακή πύλη για Ασφαλές διαδίκτυο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.

Introduction to Cyber Security

Αυτή η δωρεάν διαδικτυακή σειρά μαθημάτων (<https://www.futurelearn.com/courses/introduction-to-cyber-security>) θα σας βοηθήσει να καταλάβετε τι σημαίνει "κυβερνοασφάλεια" και να αρχίσετε να προστατεύετε την ψηφιακή σας ζωή, είτε στο σπίτι είτε στην εργασία. Θα μάθετε πώς να αναγνωρίζετε τις διαδικτυακές απειλές και τα βήματα που μπορείτε να ακολουθήσετε για να μειώσετε τις πιθανότητες να συμβούν σε εσάς. Επίσης θα μάθετε για τους διαφορετικούς τύπους malware, συμπεριλαμβανομένων των ιών και trojans, καθώς και έννοιες όπως η ασφάλεια των δικτύων, η κρυπτογραφία, η κλοπή ταυτότητας και η διαχείριση των κινδύνων.



Εικόνα 8: Διαδικτυακό μάθημα «Introduction to Cyber Security»

The Power of Social Media

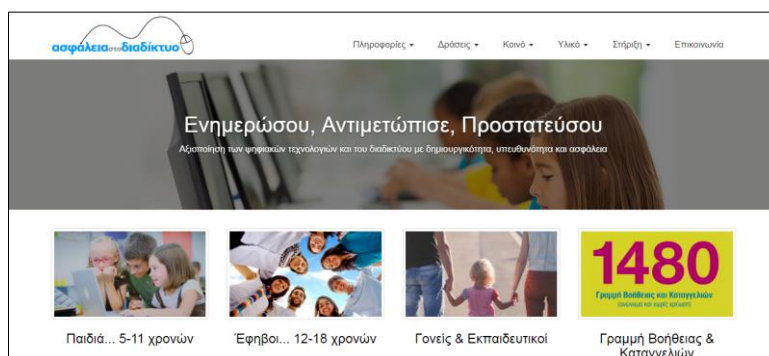
Τα κοινωνικά δίκτυα έχουν αναδυθεί τα τελευταία 10 χρόνια σε διάφορες μορφές για να διαδραματίσουν θεμελιώδη ρόλο στις ζωές μας. Αλλά μπορούμε πραγματικά να κατανοήσουμε αυτά τα δίκτυα; Και τα χρησιμοποιούμε με το σωστό τρόπο; Η σειρά αυτή μαθημάτων (<https://www.futurelearn.com/courses/social-media>) θα σας διδάξει όχι μόνο για τα χαρακτηριστικά, τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των κοινωνικών δικτύων, αλλά και να σας προβληματίσει για την επίδραση που μπορούν να έχουν στη ζωή σας.



Εικόνα 9: Διαδικτυακό μάθημα « The Power of Social Media»

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου)

Η διαδικτυακή αυτή πύλη (<http://internetsafety.pi.ac.cy>), παρέχει, εκτός από την πληροφόρηση σχετικά με τη δημιουργική αλλά και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, εύκολη και γρήγορη πρόσβαση σε υλικό που συλλέγηκε και αναπτύχθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σχετικά με την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο μέχρι σήμερα.



Εικόνα 10: Διαδικτυακή πύλη « Ασφάλεια στο Διαδίκτυο »

7. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΕΝΤΕΡ

Η διάρκεια του έργου είναι από τον Μάρτιο του 2015 μέχρι τον Φεβρουάριο του 2018, όπως φαίνεται και στον πίνακα πιο κάτω.

Μάρτιος – Οκτώβριος 2015	Οκτώβριος 2015 – Μάρτιος 2016	Απρίλιος – Αύγουστος 2016	Σεπτέμβριος 2016 – Μάιος 2017	Ιούνιος 2017 – Φεβρουάριος 2018
Σχεδίαση πρωτότυπου εργαλείου <ul style="list-style-type: none">• Ανάλυση των υφιστάμενων εργαλείων• Ορισμός του περιεχομένου του νέου εργαλείου	Ανάπτυξη πρωτότυπου εργαλείου <ul style="list-style-type: none">• Ανάπτυξη του νέου πρωτοτύπου εργαλείου και των εθνικών πυλών/συστημάτων υποστήριξης• Δειγματοληψία από σχολεία / εκπαιδευτικούς για δοκιμές στα σχολεία	Αρχική δοκιμή του εργαλείου & προσαρμογή του	Δοκιμές σε σχολεία	Αξιολόγηση
MOOCs και μελέτη σκοπιμότητας για πιστοποίηση				

Πίνακας 1: Χρονοδιάγραμμα έργου (Κύπρος)

8. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΝΤΕΡ

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: mentep@cyearn.pi.ac.cy

Αναστασία Οικονόμου, Προϊσταμένη Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Χρίστος Ρουσιάς, Λειτουργός Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Βαλάντω Κωνσταντίνου, Λειτουργός Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Αφροδίτη Στεφάνου, Λειτουργός Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Γιώργος Κουτσίδης, Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης

Μάριος Κυπριανού, Σύμβουλος Μέσης Εκπαίδευσης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 - Περιεχόμενο του TET-SAT

Τομέας 1. Ψηφιακή παιδαγωγική

1.1. Σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλίας με ΤΠΕ (Μαθησιακός Σχεδιασμός) ΤΠΕ - Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας: όπως υπολογιστές, κινητές συσκευές ή διαδραστικοί πίνακες. Στις ΤΠΕ συγκαταλέγονται τόσο το υλισμικό (ο εξοπλισμός, hardware) όσο και το λογισμικό (τα υπολογιστικά προγράμματα στον εξοπλισμό, software). Παιδαγωγική: διδακτικές μέθοδοι, στίλ και τεχνικές, ο τρόπος διδασκαλίας του εκπαιδευτικού. Επίσης, μπορεί να σημαίνει απλά τη διδασκαλία ή τη μελέτη της διδασκαλίας.				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
1.1.1. Ανάπτυξη, εφαρμογή, στοχασμός και ανασχεδιασμός στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης υποστηριζόμενων από τις ΤΠΕ Δεξιότητα: Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να ολοκληρώσουν έναν κύκλο μαθησιακού σχεδιασμού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση				
Έχω περιορισμένη ή καθόλου εμπειρία χρήσης των ΤΠΕ για σκοπούς διδασκαλίας και μάθησης στην τάξη.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ προς υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Θα ήθελα να αποκτήσω περισσότερες ικανότητες προκειμένου να αξιοποιώ τις ΤΠΕ με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας μου και της μάθησης των μαθητών μου.	Αξιοποιώ τις ΤΠΕ ως εργαλείο για την υποστήριξη συνήθων διδακτικών μεθόδων και εργασιών και μπορώ να προσαρμόζω τη διδασκαλία μου για τη δημιουργία νέων εμπειριών για τους μαθητές μου.	Αναπτύσσω υποστηριζόμενες από τις ΤΠΕ στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης για τη βελτίωση της διδασκαλίας μου και αναστοχάζομαι τακτικά, ως προς την αποτελεσματικότητά τους.	Αναστοχάζομαι σχετικά με τη διδασκαλία μου με τη χρήση των ΤΠΕ, αξιολογώντας με τρόπο κριτικό και συστηματικό τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες και επανασχεδιάζω τις διδακτικές μου στρατηγικές ανάλογα.
1.1.2. Στάσεις, επίγνωση και κατανόηση των εκπαιδευτικών ως προς την σημασία της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (π.χ. πώς η χρήση των ΤΠΕ αλλάζει τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης και ωφελεί τη μάθηση των μαθητών, το διδακτικό αντικείμενο ή τις δεξιότητες των μαθητών) Στάση: Γενική στάση απέναντι στις ΤΠΕ στην εκπαίδευση και ο αντίκτυπος αυτής στη διδασκαλία και τη μάθηση.				
Δεν γνωρίζω με βεβαιότητα πώς η χρήση των ΤΠΕ θα μπορούσε να ωφελήσει τη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών μου.	Θεωρώ τις ΤΠΕ χρήσιμες για την προετοιμασία του μαθήματος και προσπαθώ να αξιοποιώ ορισμένες ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία, αλλά δεν είμαι σίγουρος/η για τα πλεονεκτήματα της χρήσης τους στη διάρκεια των μαθημάτων.	Πιστεύω ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ μπορεί να αλλάξει τη διδακτική διαδικασία και να καταστήσει τη διδασκαλία πιο αποδοτική.	Πιστεύω ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ βελτιώνει και εμπλουτίζει τόσο τη διδασκαλία μου όσο και τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών.	Πιστεύω ότι οι ΤΠΕ κατέχουν καίριο ρόλο για τον μετασχηματισμό της διδασκαλίας μου και των μαθησιακών διαδικασιών των μαθητών και ωφελούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις βασικές δεξιότητες των μαθητών.
1.1.3. Σχεδιασμός ελκυστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με τις ΤΠΕ Δεξιότητα: Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, με σκοπό την μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών (συμπεριλαμβανομένης της μάθησης με βάση το παιχνίδι) και την εναλλαγή παιδαγωγικών στρατηγικών				
Δεν σχεδιάζω ποτέ ή σχεδιάζω σπάνια διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες με ΤΠΕ για να εμπλέξω περισσότερο τους μαθητές στη μάθηση.	Αντλώ κάποια έμπνευση από το Διαδίκτυο σχετικά με το πώς να δημιουργήσω ενδιαφέρουσες μαθησιακές δραστηριότητες με τις ΤΠΕ και προσπαθώ να εφαρμόζω κάποιες από αυτές στη διδασκαλία μου.	Χρησιμοποιώ υπάρχον ψηφιακό περιεχόμενο και μαθησιακά περιβάλλοντα για να διαφοροποιώ τη διδασκαλία μου και να δημιουργώ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές.	Δημιουργώ ψηφιακό υλικό και μαθησιακά περιβάλλοντα για να διαφοροποιώ τη διδασκαλία μου. Εναλλάσσω διάφορες παιδαγωγικές μεθόδους υποστηριζόμενες από τις ΤΠΕ, προκειμένου να δημιουργώ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές.	Προσαρμόζω και επανασχεδιάζω τις διδακτικές και μαθησιακές στρατηγικές μου με αξιοποίηση των ΤΠΕ. Αξιολογώ την καταλληλότητα των επιλεγμένων μεθόδων ανάλογα με τις ανάγκες, το ενδιαφέρον και τους στόχους των μαθητών.

1.1.4. Σχεδιασμός εξατομικευμένων δραστηριοτήτων για τους μαθητές (δραστηριότητες σχεδιασμένες ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών: τα ενδιαφέροντά τους, τις προτιμήσεις τους και τα στιλ μάθησης - π.χ. ακουστικό ή οπτικό). Δεξιότητα: Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ για εξατομικευμένες μαθητικές δραστηριότητες				
Διαθέτω λίγες ή καθόλου γνώσεις για το πώς οι ΤΠΕ μπορούν να υποστηρίξουν την εξατομικευση της μάθησης. Δεν χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για εξατομικευμένες μαθητικές δραστηριότητες.	Διαθέτω κάποιες γνώσεις σχετικά με εξατομικευμένες μαθησιακές δραστηριότητες με ΤΠΕ που λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες των μαθητών, αλλά δυσκολεύομαι να βρω κατάλληλες δραστηριότητες για τα μαθήματά μου.	Εφαρμόζω υπάρχουσες δραστηριότητες εξατομικευμένης διδασκαλίας και μάθησης, αξιοποιώντας τις ΤΠΕ για την υποστήριξη των αναγκών και των μαθησιακών προτιμήσεων των μαθητών.	Σχεδιάζω εξατομικευμένες δραστηριότητες για τους μαθητές, όπου οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται για την αναγνώριση και την υποστήριξη των ιδιαίτερων επιλογών, αναγκών και μαθησιακών προτιμήσεων κάθε μαθητή.	Σχεδιάζω εξατομικευμένες δραστηριότητες για τους μαθητές, όπου οι ΤΠΕ βοηθούν τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους (π.χ. επιλογή θεμάτων), χρησιμοποιώντας την τεχνολογία για τη διαχείριση της δικής τους μάθησης εντός και εκτός της τάξης (π.χ. οι μαθητές δημιουργούν το δικό τους ψηφιακό χαρτοφυλάκιο - e-portfolio).
1.1.5. Σχεδιασμός συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ Δεξιότητα: Σχεδιασμός συνεργατικών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ Ψηφιακά εργαλεία: εναλλακτική ονομασία των ΤΠΕ, ψηφιακό υλισμικό (hardware) και λογισμικό (software)				
Όταν οργανώνω συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες, αυτές βασίζονται κυρίως σε εγχειρίδια και εργασίες των μαθητών χωρίς ΤΠΕ.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για να προετοιμάσω συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες, ωστόσο στερούμαι ορισμένες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική εφαρμογή τους με τους μαθητές μου.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για τον σχεδιασμό μαθησιακών συνεργατικών δραστηριοτήτων, όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν ορισμένα ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν την συνεργατική τους μάθηση ως ομάδα.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για τον σχεδιασμό συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές, με την καθοδήγησή μου, χρησιμοποιούν συνεργατικά διαδικτυακά εργαλεία για να συνεργάζονται μεταξύ τους εντός και εκτός του σχολείου.	Σχεδιάζω συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες όπου οι μαθητές διαχειρίζονται οι ίδιοι τη συνεργασία μεταξύ τους με εργαλεία ΤΠΕ. Οι μαθητές χρησιμοποιούν συνεργατικά διαδικτυακά εργαλεία εντός και εκτός της τάξης για να συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς και άλλες ομάδες ενδιαφερομένων (π.χ. ειδικούς). Επιπλέον, χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για συνεργατική αξιολόγηση.
1.1.6. Εφαρμογή των ΤΠΕ στις διαθεματικές προσεγγίσεις/ ερευνητική εργασία (“project”) Δεξιότητα: Σχεδιασμός και εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων με τις ΤΠΕ				
Σπάνια αξιοποιώ τις ΤΠΕ σε ερευνητικές συνθετικές εργασίες (projects) και διαθεματικές δραστηριότητες.	Κατά την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων ή την υλοποίηση projects, χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ σε κάποιο βαθμό για επικοινωνία και ανταλλαγή πληροφοριών και αρχείων με άλλους εκπαιδευτικούς για την προετοιμασία της εργασίας.	Κατά την υλοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων ή projects, αξιοποιώ τις ΤΠΕ για συνεργασία μεταξύ των μαθητών και συνεργασία με εκπαιδευτικούς διάφορων διδακτικών αντικειμένων.	Κατά την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων ή projects, αξιοποιώ τις ΤΠΕ για να ενισχύσω τη μάθηση των μαθητών σε διάφορα αντικείμενα. Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ με κριτικό τρόπο για να υποστηρίξω τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητή εντός κι εκτός της τάξης.	Κατά την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων ή projects, αφήνω τους μαθητές να επιλέγουν τις ΤΠΕ ως ουσιαστικές εργαλείο για τη μάθησή τους. Αξιοποιώ τις ΤΠΕ για την παρακολούθηση και αξιολόγηση των σχετικών διαδικασιών εντός κι εκτός τάξης και ενίοτε εμπλέκω εξωτερικούς εμπειρογνώμονες στο πλαίσιο αυτό.

1.2. Σχεδιασμός και διαχείριση μαθησιακών περιβαλλόντων βασισμένων στις ΤΠΕ				
Λογισμικό παρουσίασης = υπολογιστικά προγράμματα, διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές, τα οποία χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία και παρουσίαση μιας σειράς διαφανειών (κείμενο και εικόνες) συνήθως σε ένα κοινό που παρακολουθεί μια μεγαλύτερη οθόνη.				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
1.2.1. Σχεδιασμός, χρήση και αξιολόγηση ψηφιακών εργαλείων προς ενσωμάτωση στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία (συσκευές ΤΠΕ, ψηφιακά εργαλεία και λογισμικό, Διαδίκτυο και δίκτυα)				
Δεξιότητα: Επιλογή και ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση				
Παρότι χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ στην προσωπική μου ζωή, δεν έχω πλήρη εικόνα των εργαλείων που διατίθενται για τη διδασκαλία και τη μάθηση και δεν αισθάνομαι ότι μπορώ να επιλέγω με σιγουριά ψηφιακές συσκευές και εργαλεία.	Παρότι ενίοτε χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία και συσκευές στην τάξη, δεν νιώθω σίγουρος/η για το πώς να επιλέγω τα καταλληλότερα εργαλεία για διδακτικούς και μαθησιακούς σκοπούς.	Η χρήση διαφορετικών συσκευών και εργαλείων μπορεί να κρύβει προκλήσεις, γι' αυτό όποτε διαλέγω και χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία ή συσκευές, ο σχεδιασμός και η αξιοποίησή τους γίνεται με προσοχή ώστε να υποστηρίζεται η διδασκαλία μου.	Νιώθω αρκετά σίγουρος/η να επιλέγω και να χρησιμοποιώ διαφορετικά είδη ψηφιακών εργαλείων ή συσκευών για να εμπλουτίσω τη διδασκαλία μου και να υποστηρίξω τη μάθηση των μαθητών μου. Έχω εναλλακτική τεχνική λύση αν κάποιο εργαλείο με προδώσει.	Νιώθω σιγουριά όταν επιλέγω και χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία και συσκευές για τη διεκπεραίωση νέων εργασιών τις οποίες δεν θα μπορούσα να εκτελέσω χωρίς την τεχνολογία. Μπορώ να βοηθώ συναδέλφους να επιλέγουν την σωστή τεχνολογία για τη διδασκαλία τους.
1.2.2. Ικανότητα διαχείρισης μιας ψηφιακής τάξης και μαθητών που εργάζονται με ΤΠΕ				
Δεξιότητα: Άσκηση ηγεσίας στην τάξη κατά τη διαχείριση ψηφιακών περιβαλλόντων				
Έχω μικρή ή καθόλου εμπειρία στη διαχείριση τάξεων όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν υπολογιστές ή άλλες συσκευές.	Όταν προσπαθώ να διαχειριστώ την τάξη μου, όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν υπολογιστές ή άλλες συσκευές, υπάρχουν φορές που νιώθω ότι είναι δύσκολο να διατηρήσω τον έλεγχο.	Είμαι ικανός/η να διαχειρίζομαι μια τάξη όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν υπολογιστές ή άλλες συσκευές, κυρίως ως προς την οργάνωση της διαδικασίας, αλλά λιγότερο ως προς την αποτελεσματική υποστήριξη της μάθησης των μαθητών.	Είμαι ικανός/η να διαχειρίζομαι μαθητές που χρησιμοποιούν διαφορετικές συσκευές στην τάξη και να τους υποστηρίξω κατά τη μάθησή τους.	Διαχειρίζομαι αποτελεσματικά τάξεις όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν διάφορες συσκευές και έχω την ικανότητα να ανταποκρίνομαι στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή (από τεχνικής και μαθησιακής άποψης).
1.2.3. Χρήση εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων από εκπαιδευτικούς και μαθητές (EMII) (π.χ. Moodle) και εργαλείων που βασίζονται στο διαδίκτυο (π.χ. εργαλεία διαμοιρασμού εγγράφων και υπηρεσίες βασισμένες σε υπολογιστικά νέφη (cloud)).				
Δεξιότητα: Χρήση βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) μαθησιακών περιβαλλόντων				
Έχω περιορισμένη εμπειρία χρήσης εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων και άλλων βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) εργαλείων στη διδασκαλία μου.	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ ένα εικονικό μαθησιακό περιβάλλον ή εργαλεία βασισμένα στο διαδίκτυο κυρίως για τη διαχείριση και αποθήκευση εγγράφων, αλλά δεν αισθάνομαι έτοιμος να τα χρησιμοποιώ με τους μαθητές μου για διδακτικούς και μαθησιακούς σκοπούς.	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ τα βασικά λειτουργικά χαρακτηριστικά ενός εικονικού μαθησιακού περιβάλλοντος για διαχειριστικούς λόγους, για να οργανώνω τη διδασκαλία μου και να επικοινωνώ με τους μαθητές. Σπάνια χρησιμοποιώ κάποιο εικονικό μαθησιακό περιβάλλον κατά την διεξαγωγή των μαθημάτων μου.	Γνωρίζω καλά τα προηγμένα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων και των βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) εργαλείων και είμαι σε θέση να τα χρησιμοποιώ με τρόπο που ωφελεί τη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών.	Θεωρώ τον εαυτό μου προχωρημένο χρήστη εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων και βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) εργαλείων και μπορώ να τα προσαρμόζω και να τα χρησιμοποιώ με τρόπο ωφέλιμο και ανάλογο με τις ανάγκες των μαθητών μου. Τα χρησιμοποιώ για μάθηση και αξιολόγηση και την επέκταση της μάθησης πέραν της σχολικής τάξης.

1.3. Βασιζόμενη σε ΤΠΕ αξιολόγηση				
<p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση βοηθάει τους μαθητές να μάθουν δείχνοντάς τους τι δεν κατάλαβαν, τι ενδεχομένως πρέπει να κάνουν επανάληψη και αν είναι έτοιμοι να περάσουν στο επόμενο στάδιο. Είναι συνήθως συνεχής και πραγματοποιείται στη διάρκεια του προγράμματος σπουδών. Η αθροιστική αξιολόγηση συνοψίζει τι πέτυχαν οι μαθητές, το σημείο στο οποίο έχουν φτάσει στη μάθησή τους, για να διαπιστωθεί αν έχουν κατακτήσει το απαιτούμενο επίπεδο για κάποιο πιστοποιητικό ή επιβράβευση, θέση σε πανεπιστήμιο ή συγκεκριμένη θέση εργασίας. Η αθροιστική αξιολόγηση συνήθως πραγματοποιείται στο τέλος του προγράμματος σπουδών.</p>				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
<p>1.3.1. Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν και να προσαρμόζουν βασισμένα στις ΤΠΕ εργαλεία για να υποστηρίξουν διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης (διαμορφωτική, αθροιστική)</p> <p>Δεξιότητα: Αξιοποίηση των ΤΠΕ προς υποστήριξη διαφόρων ειδών αξιολόγησης</p>				
<p>Δεν χρησιμοποιώ ποτέ ή χρησιμοποιώ σπάνια τις ΤΠΕ (π.χ. κουίζ στον υπολογιστή, παιχνίδια, τεστ ή ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-portfolios) στα μαθήματά μου για να αξιολογώ τι έμαθαν οι μαθητές μου.</p>	<p>Χρησιμοποιώ κάποια εργαλεία ΤΠΕ (π.χ. κουίζ στον υπολογιστή, παιχνίδια, τεστ ή ψηφιακά πορτφόλιο) για αξιολόγηση. Τα εργαλεία αυτά δεν καλύπτουν όλη τη διαδικασία της αξιολόγησης που θα ήθελα να χρησιμοποιήσω. Πρέπει να εμπλουτίσω τις γνώσεις/δεξιότητές μου στον εν λόγω τομέα.</p>	<p>Χρησιμοποιώ βασισμένα στις ΤΠΕ εργαλεία, αλλά ακόμα όχι με τρόπο στρατηγικό, κυρίως συμπληρωματικά προς τις μη βασισόμενες στις ΤΠΕ στρατηγικές αξιολόγησης.</p>	<p>γνωρίζω ποικίλα εργαλεία ΤΠΕ κατάλληλα για διάφορες μεθόδους αξιολόγησης (αθροιστικής και διαμορφωτικής) και χρησιμοποιώ συστηματικά αξιολόγηση με βάση τις ΤΠΕ καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.</p>	<p>Χρησιμοποιώ και προσαρμόζω εργαλεία αξιολόγησης με βάση τις ΤΠΕ ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και το συγκεκριμένο πλαίσιο της μαθησιακής κατάστασης και των μαθησιακών στόχων. Αυτά τα βασισμένα στις ΤΠΕ εργαλεία καλύπτουν αθροιστικές και διαμορφωτικές μεθόδους και επίσης μου επιτρέπουν να παρακολουθώ τη μαθησιακή πρόοδο κάθε μαθητή ξεχωριστά (π.χ. μέσω χάρτη μαθησιακής προόδου, ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-portfolios) ή ανάλυση μαθησιακών αποτελεσμάτων (learning analytics).</p>
<p>1.3.2. Γνώση καθοδήγησης των μαθητών, ώστε να προβαίνουν σε αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση των συμμαθητών τους με τη βοήθεια των ΤΠΕ.</p> <p>Δεξιότητα: Καθοδήγηση των μαθητών ως προς τη χρήση των ΤΠΕ με στόχο την αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση των συμμαθητών τους.</p>				
<p>Δεν έχω υπόψη μου εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών και/ή την αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών με ΤΠΕ.</p>	<p>Έχω υπόψη μου κάποιες μεθόδους και εργαλεία για αυτοαξιολόγηση των μαθητών και/ή την αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών με ΤΠΕ.</p>	<p>Διδάσκω τους μαθητές μου να διεξάγουν αυτοαξιολόγηση της εργασίας τους με τη χρήση ΤΠΕ.</p>	<p>Διδάσκω τους μαθητές μου να διεξάγουν αυτοαξιολόγηση της δικής τους εργασίας και αξιολόγηση της δουλειάς των συμμαθητών τους χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ.</p>	<p>Διδάσκω τους μαθητές μου να διεξάγουν αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση των συμμαθητών τους μέσω των ΤΠΕ, λαμβάνοντας υπόψη τους μαθησιακούς στόχους.</p>

1.3.3. Εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που υποστηρίζουν τους μαθητές να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ (Μεταγνώση υποστηριζόμενη από τη δημιουργία ιστολογίων (blogging), δημιουργία βίντεο στο διαδίκτυο (vlogging) κ.ά.)

Δεξιότητα: Αξιοποίηση των ΤΠΕ προς υποστήριξη των στρατηγικών και των πρακτικών μεταγνώσης για τους μαθητές

<p>Δεν γνωρίζω ούτε διδάσκω κάποιες βασισμένες στις ΤΠΕ στρατηγικές που καθιστούν τους μαθητές ικανούς να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ.</p>	<p>Έχω υπόψη κάποιες στρατηγικές που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν για να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ, αλλά σπάνια τις διδάσκω στους μαθητές μου.</p>	<p>Κάποιες φορές εφαρμόζω στρατηγικές όπου οι μαθητές μου αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ.</p>	<p>Διδάσκω τους μαθητές μου πώς να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ παράλληλα με το περιεχόμενο του μαθήματος. Οι μαθητές μου αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με διάφορους τρόπους (συζητώντας, μέσω ιστολογίων, δημιουργώντας διαδικτυακά βίντεο, συντάσσοντας δοκίμια, χρησιμοποιώντας το YouTube κ.λπ.).</p>	<p>Αναπτύσσω και εφαρμόζω με τους μαθητές μου μαθησιακές στρατηγικές υποστηριζόμενες από τις ΤΠΕ, οι οποίες τους βοηθούν να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους. Αξιολογώ τη μαθησιακή διαδικασία μαζί με τους μαθητές μου.</p>
---	--	---	--	--

Τομέας 2. Χρήση και παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου

2.1. Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων				
Ψηφιακοί πόροι: ψηφιακό περιεχόμενο, προϊόντα ή διαδικτυακές υπηρεσίες (π.χ. Wikipedia), λογισμικό και ψηφιακά εργαλεία (π.χ. Photoshop), ψηφιακές συσκευές, ψηφιακή τεχνολογία Ψηφιακός μαθησιακός πόρος: ηλεκτρονικοί πόροι που χρησιμοποιούνται από εκπαιδευτικούς και μαθητές ως πόροι για μάθηση				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
2.1.1. Εύρεση και αξιολόγηση ψηφιακών πληροφοριών				
Δεξιότητα: Αξιολόγηση ψηφιακών πληροφοριών (Πληροφοριακός γραμματισμός)				
Σπάνια αναζητώ πληροφορίες στο διαδίκτυο για να χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου και βασίζομαι σε έντυπες/ αναλογικές παραδοσιακές πηγές (π.χ. διδακτικά εγχειρίδια).	Βρίσκω στο διαδίκτυο πληροφορίες που χρησιμοποιώ στη διδασκαλία μου. Χρησιμοποιώ πληροφορίες που είναι εύκολα προσβάσιμες στο διαδίκτυο. Θα ήθελα να αποκτήσω περισσότερες στρατηγικές για την εύρεση συναφών και ποιοτικών πληροφοριών.	Επιλέγω και χρησιμοποιώ πληροφορίες που βρίσκω στο διαδίκτυο, αξιολογώντας κριτικά την αξία των πληροφοριών.	Διδάσκω στους μαθητές μου κριτήρια και στρατηγικές για να αξιολογούν και να επαληθεύουν πληροφορίες που βρίσκουν στο διαδίκτυο.	Διδάσκω τους μαθητές μου να εφαρμόζουν κριτήρια και στρατηγικές για την αξιολόγηση και την επαλήθευση των πληροφοριών που αντλούν από το διαδίκτυο και τους εμπλέκω στην αξιολόγηση των πληροφοριών που βρίσκουν οι συμμαθητές τους.
2.1.2. Επιλογή, χρήση και προσαρμογή ψηφιακών πόρων				
Δεξιότητα: Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων για παιδαγωγικούς σκοπούς				
Σπάνια αναζητώ και χρησιμοποιώ ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους για διδασκαλία και μάθηση και οι γνώσεις μου σχετικά με το πού να τους βρω είναι λίγες.	Είμαι σε θέση να βρίσκω και να χρησιμοποιώ ορισμένους ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους κατάλληλους για το διδακτικό μου αντικείμενο, εφόσον είναι εύκολα προσβάσιμοι στο διαδίκτυο, και τους χρησιμοποιώ κατά την προετοιμασία της διδασκαλίας μου.	Διαθέτω την ικανότητα να αναζητώ και να επιλέγω ψηφιακούς πόρους που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν για να υποστηρίξουν τις μαθησιακές τους εργασίες ή όταν μέσω αυτών βελτιώνεται η δυνατότητα πρόσβασης μαθητών με ειδικές ανάγκες.	Θέτω στη διάθεση των μαθητών ένα σύνολο ποιοτικών ψηφιακών πόρων και τους καθοδηγώ ώστε να επιλέγουν πόρους που αποτελούν την καλύτερη επιλογή για τις ανάγκες τους και που υποστηρίζουν τη μαθησιακή τους διαδικασία.	Συνδυάζω ποικίλους ψηφιακούς πόρους τους οποίους θέτω στη διάθεση μαθητών και συναδέλφων. Καθοδηγώ τους μαθητές να επιλέγουν και να αξιολογούν κριτικά την ποιότητα των πόρων, ώστε να επιλέγουν αυτούς που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες τους και τη μαθησιακή διαδικασία.
2.2 Δημιουργική παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου				
Λογισμικό (ή εργαλεία) δημιουργίας περιεχομένου: λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, λογιστικών φύλλων, παρουσιάσεων, πολυμεσικού υλικού κ.λ.π.				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
2.2.1. Ικανότητα των εκπαιδευτικών να αξιοποιούν τις ΤΠΕ για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου				
Δεξιότητα: Δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου με χρήση ψηφιακών εργαλείων				
Έχω πολύ λίγες γνώσεις και σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία παραγωγικότητας για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου για τη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών.	Έχω υπόψη μου κάποια εργαλεία παραγωγής περιεχομένου (απλό ψηφιακό περιεχόμενο, όπως κείμενο και εικόνες) για τη δημιουργία εκπαιδευτικών προϊόντων ή περιεχομένου, αλλά δεν γνωρίζω με βεβαιότητα πώς	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού προϊόντος ή ψηφιακού περιεχομένου (π.χ. κείμενο, εικόνες, ακουστικό υλικό, βίντεο).	Ενσωματώνω και επεξεργάζομαι πόρους για τη δημιουργία νέου και συναφούς ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου διαφόρων μορφών, όπως πολυμέσα (π.χ. κείμενο, πίνακες, ακουστικό υλικό, βίντεο).	Εμπλέκω τους μαθητές στη δημιουργική και καινοτομική ψηφιακή παραγωγή και τους υποστηρίζω κατά τη συνεργατική παραγωγή περιεχομένου με τη χρήση ΤΠΕ. Είμαι σε θέση να παράγω ψηφιακό περιεχόμενο σε

	μπορώ να τα ενσωματώσω στη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών.		Εμπλέκω τους μαθητές στη δημιουργία του δικού τους περιεχομένου.	διάφορες μορφές, πλατφόρμες και περιβάλλοντα.
2.3. Πνευματικά δικαιώματα και άδειες				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
2.3.1. Η γνώση και η ικανότητα κατανόησης και εφαρμογής, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, θεμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και αδειών χρήσης				
Επάρκεια: Τήρηση κανόνων πνευματικών δικαιωμάτων και αδειών χρήσης				
Γνωρίζω ότι κάποιο από το περιεχόμενο που βρίσκω στο διαδίκτυο ενδεχομένως υπόκειται σε κανόνες προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων, αλλά δεν γνωρίζω πώς θα κρίνω ποιο υλικό μπορώ να επαναχρησιμοποιήσω και ποιο όχι.	Γνωρίζω στοιχειωδώς σε τι διαφέρουν τα πνευματικά δικαιώματα από τις άδειες χρήσης Creative Commons, αλλά δεν είμαι σίγουρος/η πώς εφαρμόζονται στην πράξη. Δεν επικεντρώνομαι σε αυτό με τους μαθητές μου.	Προσπαθώ να τηρώ ορθά τους κανόνες πνευματικής ιδιοκτησίας και τις άδειες που καλύπτουν πληροφορίες και εκπαιδευτικό περιεχόμενο το οποίο δημιουργώ/ βρίσκω/ μοιράζομαι, αλλά κάποιες φορές δεν γνωρίζω με βεβαιότητα ποιος είναι ο ενδεδειγμένος τρόπος τήρησής τους στην πράξη.	Τηρώ κατάλληλα τους κανόνες πνευματικής ιδιοκτησίας και αδειών χρήσης για τις πληροφορίες και το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που δημιουργώ/ βρίσκω/ μοιράζομαι και διδάσκω τους μαθητές μου σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα και τις άδειες χρήσης (λογισμικού ανοιχτού κώδικα και “ανοιχτών” αδειών, όπως οι Creative Commons).	Φροντίζω οι μαθητές μου να τηρούν κατάλληλα (ανάλογα με την ηλικία τους) τους κανόνες πνευματικής ιδιοκτησίας και αδειών χρήσης (ανοιχτού λογισμικού και “ανοιχτών” αδειών όπως οι Creative Commons), όπως κάνω κι εγώ όταν δημιουργώ/ βρίσκω/ μοιράζομαι πληροφορίες και εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Διαδίδω και προάγω την ανοιχτή αδειοδότηση στους κόλπους της εκπαιδευτικής κοινότητας.
2.4. Προγραμματισμός				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
2.4.1. Γνώσεις, κατανόηση και χρήση γλωσσών προγραμματισμού εκ μέρους των εκπαιδευτικών				
Δεξιότητα: Χρήση και διδασκαλία προγραμματισμού				
Δεν είμαι εξοικειωμένος/η με γλώσσες και εργαλεία προγραμματισμού.	Έχω υπόψη μου κάποια εργαλεία για οπτικό προγραμματιστικό περιβάλλον (π.χ. Scratch, Code.org, Lightbot, Kodu, κλπ.), αλλά δεν ξέρω να τα χρησιμοποιώ στη διδασκαλία και τις μαθησιακές δραστηριότητες.	Έχω την ικανότητα να χρησιμοποιώ ένα ή περισσότερα προγραμματιστικά περιβάλλοντα (π.χ. Scratch, Code.org, Lightbot, Kodu, κλπ.) για εκπαιδευτικούς σκοπούς με τους μαθητές μου.	Έχω γνώσεις σχετικές με γλώσσες προγραμματισμού (π.χ. C, Java PHP, or C++) και προγραμματιστικά περιβάλλοντα (π.χ. Scratch, Code.org, Lightbot, Kodu, κλπ.) και μπορώ να χρησιμοποιώ ένα ή περισσότερα από αυτά με τους μαθητές μου.	Είμαι σε θέση να διδάσκω διάφορες γλώσσες προγραμματισμού σε μαθητές και να χρησιμοποιώ τις προγραμματιστικές μου δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και τη δημιουργία ψηφιακών προϊόντων με τους μαθητές μου.

Τομέας 3. Ψηφιακή Επικοινωνία και Συνεργασία

3.1. Επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογιών και μέσω κοινωνικής δικτύωσης				
3.1.1. Κριτική θεώρηση διαφόρων μορφών και διαύλων επικοινωνίας ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς), το περιβάλλον (εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας) και τους μαθησιακούς στόχους Δεξιότητα: Επιλογή διαφόρων ψηφιακών διαύλων επικοινωνίας ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας και κοινωνικά δίκτυα για να επικοινωνήσω με μαθητές, γονείς ή εκπαιδευτικούς.	Χρησιμοποιώ κάποια ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας (όπως email, κοινωνικά δίκτυα, συστήματα διαχείρισης της μάθησης (LMS)) για να επικοινωνώ με εκπαιδευτικούς και/ή μαθητές.	Επιλέγω διαφορετικές μορφές και κανάλια επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).	Επιλέγω μορφές και κανάλια επικοινωνίας και μέσα κοινωνικής δικτύωσης ανάλογα με τον πληθυσμό, το περιβάλλον και τους μαθησιακούς στόχους και ξέρω πώς να δημιουργώ περιβάλλοντα επικοινωνίας για παιδαγωγικές δραστηριότητες.	Αναλύω και αξιολογώ τον πληθυσμό, το περιβάλλον και τους μαθησιακούς στόχους και επιλέγω ανάλογα εργαλεία επικοινωνίας ανάλογα ή δημιουργώ και διαχειρίζομαι το δικό μου περιβάλλον επικοινωνίας.
3.1.2. Κατανόηση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας από τους μαθητές και αξιοποίηση αυτής της γνώσης κατά την ανάπτυξη στρατηγικών σχεδιασμού και μάθησης. Δεξιότητα: Δυνατότητα κατανόησης και αξιοποίησης πληροφοριών σχετικά με τη χρήση ψηφιακών επικοινωνιακών εργαλείων εκ μέρους των μαθητών				
Δεν γνωρίζω ποια ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας χρησιμοποιούν οι μαθητές μου εντός κι εκτός σχολείου.	Σε γενικές γραμμές, γνωρίζω ποια ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας χρησιμοποιούνται από τους μαθητές μου για επικοινωνία και μάθηση εντός κι εκτός του σχολείου.	Ορισμένες φορές, χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας που χρησιμοποιούν οι μαθητές μου (π.χ. ομάδα κοινωνικής δικτύωσης προερχόμενη από τη σχολική τάξη).	Παρακολουθώ αλληλεπιδράσεις στα ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας και λαμβάνω υπόψη τις αντιδράσεις των μαθητών μου κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας μου (π.χ. ομάδα κοινωνικής δικτύωσης προερχόμενη από τη σχολική τάξη).	Αναλύω και αξιολογώ ποια ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας χρησιμοποιούν οι μαθητές μου για ψυχαγωγία και μάθηση, προκειμένου να προσαρμόζω τη διδασκαλία μου, λαμβάνοντας υπόψη τις προτιμήσεις τους σε επίπεδο τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.
3.2. Διαμοιρασμός πληροφοριών και πόρων με μαθητές				
3.2.1. Ικανότητα των εκπαιδευτικών να μοιράζονται πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με μαθητές Δεξιότητα: Δυνατότητα των εκπαιδευτικών να μοιράζονται πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με μαθητές				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Συνήθως δεν μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με τους μαθητές μου.	Ξέρω πώς να μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με τους μαθητές μου, αλλά δεν το εφαρμόζω συχνά στη διδακτική πράξη.	Είμαι ικανός/η να μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους διάφορων μορφών και σε διάφορα ψηφιακά περιβάλλοντα με τους μαθητές μου και το κάνω τακτικά.	Μοιράζομαι και διευκολύνω το διαμοιρασμό ψηφιακών πληροφοριών και ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων με τους μαθητές μου.	Μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με τρόπο που επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν και να επεξεργάζονται το περιεχόμενο ορθά, όσον αφορά στα πνευματικά δικαιώματα και στις σχετικές άδειες και τους διδάσκω πώς να διαμοιράζουν ψηφιακό περιεχόμενο.

3.3. Διαδικτυακή συμμετοχή				
3.3.1. Συμμετοχή σε διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες (κοινότητες πρακτικής, π.χ. κοινωνικά δίκτυα) για εκπαιδευτικούς και μαθητές				
Δεξιότητα: Συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες για εκπαιδευτικούς ή μαθητές				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Δεν γνωρίζω σχεδόν καμία διαδικτυακή εκπαιδευτική κοινότητα για εκπαιδευτικούς και μαθητές.	Γνωρίζω μία διαδικτυακή κοινότητα για εκπαιδευτικούς ή μαθητές και κατά καιρούς ρίχνω μια ματιά στις δραστηριότητές της για να πάρω έμπνευση για τη διδακτική πράξη.	Βρίσκω και χρησιμοποιώ υλικό από διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες κατά τη διδακτική μου πράξη.	Συνεισφέρω σε μια διαδικτυακή εκπαιδευτική κοινότητα για εκπαιδευτικούς ή μαθητές, προσθέτοντας περιεχόμενο και σχόλια.	Συντονίζω μια διαδικτυακή εκπαιδευτική κοινότητα για εκπαιδευτικούς ή μαθητές.
3.3.2. Συμμετοχή σε διαδικτυακές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, π.χ. MOOC, διαδικτυακά σεμινάρια, κύκλους κατάρτισης μικτής μάθησης, επαγγελματικές κοινότητες) για να αναπτύξω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις παιδαγωγικές μου δεξιότητες στις ΤΠΕ.				
Στάση: Αναζήτηση και συμμετοχή σε διαδικτυακές ευκαιρίες για την επαγγελματική μου ανάπτυξη ως προς τις δεξιότητες χρήσης ή/και παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Σπάνια συμμετέχω σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακά σεμινάρια, MOOC) για να αναπτύξω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες.	Αναζητώ ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακά σεμινάρια, MOOC) μέσω των οποίων μπορώ να βελτιώσω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες.	Συμμετέχω σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακά σεμινάρια, MOOC) μέσω των οποίων μπορώ να βελτιώσω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες.	Συμμετέχω σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου για να βελτιώσω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες. Είμαι συνδεδεμένος/η με άλλους εκπαιδευτικούς για να αναπτύσσομαι επαγγελματικά ως μέλος μιας κοινότητας.	Συνεισφέρω ενεργά σε μια κοινότητα επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και ενσωματώνω όσα μαθαίνω στη διδασκαλία μου.
3.4 Συνεργασία μέσω ΤΠΕ				
3.4.1. Χρήση των ΤΠΕ για ομαδική εργασία, για συνεργατικές δράσεις και για την ομαδική δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.				
Δεξιότητα: Συνεργασία μέσω διαδικτύου με εκπαιδευτικούς και μαθητές για την οικοδόμηση της γνώσης και τη δημιουργία πόρων				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Σπάνια χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για να συνεργαστώ με τους συναδέλφους μου και να συνεισφέρω στην από κοινού δημιουργία γνώσεων, πόρων και περιεχομένου.	Είμαι ενήμερος/η για τις δυνατότητες των εργαλείων ΤΠΕ ως προς την επικοινωνία και την οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου, αλλά δεν νιώθω ότι γνωρίζω επαρκώς πώς να τα χρησιμοποιήσω.	Χρησιμοποιώ την τεχνολογία και τα ψηφιακά μέσα για συνεργατικές δράσεις και για την από κοινού οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.	Διδάσκω τους μαθητές μου να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για τη μεταξύ τους συνεργασία και για την από κοινού οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.	Καταρτίζω τους συναδέλφους μου να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για συνεργατικούς σκοπούς και για την από κοινού οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.

Τομέας 4. Ψηφιακή Πολιτότητα

4.1. Συμπεριφορά στο διαδίκτυο				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
4.1.1. Γνώση και ικανότητα των εκπαιδευτικών να αλληλεπιδρούν με τον δέοντα τρόπο μέσω διαδικτύου Δεξιότητα: Κατανόηση των ειδικών γνωρισμάτων της διαδικτυακής αλληλεπίδρασης (δεοντολογία διαδικτύου) και εκπαίδευση των μαθητών ώστε να τα λαμβάνουν υπόψη στη διαδικτυακή τους συμπεριφορά.				
Γνωρίζω λίγα για τους κανόνες συμπεριφοράς κατά τη διαδικτυακή επικοινωνία.	Γνωρίζω τις βασικές νόρμες συμπεριφοράς που ισχύουν κατά την επικοινωνία μέσω ψηφιακών εργαλείων, αλλά δυσκολεύομαι να εφαρμόζω τους κανόνες σε διαφορετικά πλαίσια.	Γνωρίζω τις αρχές της δεοντολογίας της διαδικτυακής αλληλεπίδρασης (netiquette) και μπορώ να προσαρμόζω τη συμπεριφορά μου ανάλογα με τα διάφορα πλαίσια.	Ενθαρρύνω τους μαθητές μου να αναστοχάζονται σχετικά με τη διαδικτυακή τους συμπεριφορά σε ένα ευρύ φάσμα διαφορετικών πλαισίων.	Κατέχω στρατηγικές, ώστε να ανιχνεύω τη συμπεριφορά και τη δεοντολογία των μαθητών στο διαδίκτυο, ανταποκρίνομαι με ευαισθησία και συνεισφέρω στη βελτίωσή τους αν χρειαστεί.
4.1.2. Ανάπτυξη ενεργών στρατηγικών για την ανίχνευση και αντιμετώπιση μη αποδεκτής διαδικτυακής συμπεριφοράς, καθώς και των κινδύνων που ελλοχεύουν για τους μαθητές (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός, εξαπάτηση). Δεξιότητα: Δυνατότητα αναγνώρισης τυχόν ανεπαρκούς διαδικτυακής συμπεριφοράς και ανάπτυξη στρατηγικών για την ανίχνευση και την αντιμετώπισή της				
Γνωρίζω λίγα για τον διαδικτυακό εκφοβισμό και άλλες μορφές ανάρμοστης διαδικτυακής συμπεριφοράς που θα μπορούσαν να επηρεάσουν τους μαθητές μου.	Είμαι σε θέση να αναγνωρίζω τυχόν ανάρμοστη διαδικτυακή συμπεριφορά, αλλά δεν κατέχω στρατηγικές για να ανταποκρίνομαι κατάλληλα ή να την αντιμετωπίσω.	Είμαι σε θέση να αναγνωρίζω τυχόν ανάρμοστη διαδικτυακή συμπεριφορά προερχόμενη από τους μαθητές μου ή απευθυνόμενη σε αυτούς και διαθέτω στρατηγική ανταπόκρισης σε αυτήν.	Είμαι σε θέση να βοηθώ τους μαθητές να μάθουν να υιοθετούν στρατηγικές για να αναγνωρίζουν τυχόν ανεπιθύμητη διαδικτυακή συμπεριφορά και να αντιδρούν σε αυτήν, ιδιαίτερα στον διαδικτυακό εκφοβισμό.	Κατανοώ το φάσμα της ανάρμοστης διαδικτυακής συμπεριφοράς. Αναπτύσσω και εφαρμόζω με τους μαθητές μου στρατηγικές, ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αντιδρούν κατάλληλα σε ανάρμοστες διαδικτυακές συμπεριφορές. Μπορώ επίσης να συμβουλευώ τους συναδέλφους μου πάνω σε ανάλογα ζητήματα.
4.2. Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας				
4.2.1. Δημιουργία, προσαρμογή και διαχείριση μίας ή αρκετών ψηφιακών ταυτοτήτων και καθοδήγηση των μαθητών Δεξιότητα: Καθοδήγηση των μαθητών για την ασφαλή δημιουργία και διαχείριση της ψηφιακής τους ταυτότητας				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Γνωρίζω ελάχιστα σχετικά με την ιδέα της δημιουργίας ή της διαχείρισης ψηφιακών ταυτοτήτων.	Ξέρω ότι έχω τη δυνατότητα να δημιουργήσω, να προσαρμόσω και να διαχειριστώ ψηφιακές ταυτότητες, αλλά έχω λίγη σχετική εμπειρία.	Είμαι σε θέση να διαμορφώσω την ψηφιακή μου ταυτότητα και να παρακολουθώ το ψηφιακό μου αποτύπωμα.	Καθοδηγώ τους μαθητές ώστε να δημιουργούν, να προσαρμόζουν και να διαχειρίζονται ψηφιακές ταυτότητες, ενώ παράλληλα διαχειρίζομαι τη δική μου.	Είμαι σε θέση να διαχειρίζομαι την ψηφιακή μου ταυτότητα ανάλογα με το πλαίσιο και τον σκοπό. Είμαι σε θέση να παρακολουθώ πληροφορίες και δεδομένα που παράγω μέσω της διαδικτυακής μου αλληλεπίδρασης, γνωρίζω πώς να προστατεύω τη διαδικτυακή μου φήμη και πώς να καθοδηγώ τους μαθητές μου να κάνουν το ίδιο.

4.2.2. Ενεργή προστασία προσωπικών δεδομένων, σεβασμός της ιδιωτικότητας τρίτων και καθοδήγηση των μαθητών ως προς αυτό				
Δεξιότητα: Δυνατότητα προστασίας της ιδιωτικότητας και των προσωπικών δεδομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα				
Γνωρίζω λίγα σχετικά με το πώς να προστατεύω την ιδιωτικότητά μου και τα προσωπικά μου δεδομένα όταν βρίσκομαι στο διαδίκτυο.	Κατανοώ τα βασικά σχετικά με την ιδιωτικότητα και την προστασία των προσωπικών δεδομένων, αλλά δυσκολεύομαι να εφαρμόσω τους σχετικούς κανόνες στην πράξη.	Κατανοώ τα ζητήματα που αφορούν στα προσωπικά δεδομένα και στη δουλειά μου προστατεύω κωδικούς πρόσβασης, σέβομαι την ιδιωτικότητα των άλλων και προσέχω να μην αποκαλύπτω προσωπικές πληροφορίες.	Καθοδηγώ τους μαθητές, έτσι ώστε να προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα και να διαχειρίζονται την ψηφιακή τους ταυτότητα.	Γνωρίζω καλά τους νόμους περί ιδιωτικότητας και τη νομοθεσία που αφορά στην προστασία των προσωπικών δεδομένων και καθοδηγώ μαθητές και συναδέλφους πάνω στο θέμα.
4.3. Προστασία συσκευών				
4.3.1. Προστασία των συσκευών και διασφάλιση της ανάλογης ικανότητας των μαθητών				
Δεξιότητα: Δυνατότητα προστασίας των συσκευών του ατόμου σε ένα ψηφιακό περιβάλλον και διδασκαλίας των μαθητών				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Έχω επίγνωση των κινδύνων και των απειλών, αλλά δεν γνωρίζω με βεβαιότητα πώς μπορώ να προστατεύω τις δικές μου συσκευές και των μαθητών μου.	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ στοιχειώδη μέτρα για να προστατεύω τις συσκευές μου (π.χ. χρήση αντικοκού λογισμικού, κωδικών πρόσβασης) αλλά δεν είμαι σίγουρος/η αν αυτό αρκεί για την προστασία των συσκευών, δικών μου και των μαθητών μου.	Εφαρμόζω μέτρα προστασίας για την αποφυγή ιών, ανεπιθύμητων μηνυμάτων και άλλων απειλών που ενδέχεται να υπονομεύσουν την ασφάλεια της συσκευής μου.	Βοηθώ τους μαθητές μου να προστατεύουν τις συσκευές που χρησιμοποιούν από διαδικτυακούς κινδύνους και απειλές.	Προάγω ενεργά την προστασία των συσκευών, διδάσκοντας τους μαθητές πώς να προστατεύουν τις συσκευές τους στο σχολείο μου. Συχνά αναβαθμίζω τις στρατηγικές ασφάλειας και μπορώ να αναλάβω δράση όταν η συσκευή απειλείται.
4.4. Υγεία και περιβάλλον				
4.4.1. Υιοθέτηση πρακτικών που αποφεύγουν απειλές κατά της σωματικής και της ψυχολογικής ευημερίας.				
Επάρκεια: Ικανότητα αποφυγής κινδύνων που σχετίζονται με την υγεία και προκύπτουν από τη χρήση της τεχνολογίας.				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Είναι λίγες οι γνώσεις μου σχετικά με τους κινδύνους που απειλούν τη σωματική και την ψυχική υγεία και που σχετίζονται με τη χρήση της τεχνολογίας.	Ξέρω ότι η τεχνολογία μπορεί να επηρεάσει την υγεία μου, αν χρησιμοποιηθεί με λάθος τρόπο, αλλά οι γνώσεις μου σχετικά με το πώς να αποφεύγω τους κινδύνους είναι περιορισμένες.	Ξέρω πώς να χρησιμοποιώ σωστά τις τεχνολογίες για να αποφεύγω προβλήματα υγείας. Ξέρω πώς να ισορροπώ σωστά μεταξύ του διαδικτυακού και του πραγματικού κόσμου.	Διδάσκω τους μαθητές μου για τους κινδύνους που προκύπτουν από τη χρήση της τεχνολογίας και απειλούν την υγεία τους και πώς αυτοί μπορούν να αποφευχθούν.	Δημιουργώ στρατηγικές για την πρόληψη της εσφαλμένης χρήσης των ψηφιακών περιβαλλόντων και συσκευών και καθοδηγώ τους μαθητές και τους συναδέλφους μου σε αυτά τα θέματα.

4.4.2. Συνειδητοποίηση της επίδρασης των ΤΠΕ στο περιβάλλον.

Επάρκεια: Ικανότητα ελαχιστοποίησης της επίδρασης των ΤΠΕ στο περιβάλλον

Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Οι γνώσεις μου σχετικά με το πώς η τεχνολογία επηρεάζει το περιβάλλον είναι λίγες.	Γνωρίζω πως η τεχνολογία χρησιμοποιεί σπάνιους φυσικούς πόρους και ενέργεια και ότι η αποκομιδή των διαφόρων συσκευών είναι δύσκολη, αλλά αυτό δεν επηρεάζει τη συμπεριφορά μου.	Παίρνω βασικά μέτρα για να εξοικονομώ ενέργεια κατά τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.	Βοηθώ τους μαθητές μου να υιοθετούν πιο φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές όταν χρησιμοποιούν ΤΠΕ.	Είμαι καλά πληροφορημένος/η για τις επιπτώσεις των τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή, τη διαδικτυακή κατανάλωση και το περιβάλλον και δίνω το παράδειγμα για την υιοθέτηση καλών πρακτικών.

