

Οι Τομείς (4), οι Υπο-Τομείς (5) και οι Ψηφιακές Δεξιότητες (30) του εργαλείου TET-SAT με την περιγραφή των επιπέδων για την κάθε δεξιότητα

Τομέας 1. Ψηφιακή παιδαγωγική

1.1. Σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλίας με ΤΠΕ (Μαθησιακός Σχεδιασμός)

ΤΠΕ - Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας: όπως υπολογιστές, κινητές συσκευές ή διαδραστικοί πίνακες. Στις ΤΠΕ συγκαταλέγονται τόσο το υλισμικό (ο εξοπλισμός, hardware) όσο και το λογισμικό (τα υπολογιστικά προγράμματα στον εξοπλισμό, software).

Παιδαγωγική: διδακτικές μέθοδοι, στίλ και τεχνικές, ο τρόπος διδασκαλίας του εκπαιδευτικού. Επίσης, μπορεί να σημαίνει απλά τη διδασκαλία ή τη μελέτη της διδασκαλίας.

Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
---------	----------	--------	----------	---------

1.1.1. Ανάπτυξη, εφαρμογή, στοχασμός και ανασχεδιασμός στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης υποστηριζόμενων από τις ΤΠΕ

Δεξιότητα: Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να ολοκληρώσουν έναν κύκλο μαθησιακού σχεδιασμού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση

Έχω περιορισμένη ή καθόλου εμπειρία χρήσης των ΤΠΕ για σκοπούς διδασκαλίας και μάθησης στην τάξη.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ προς υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Θα ήθελα να αποκτήσω περισσότερες ικανότητες προκειμένου να αξιοποιώ τις ΤΠΕ με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας μου και της μάθησης των μαθητών μου.	Αξιοποιώ τις ΤΠΕ ως εργαλείο για την υποστήριξη συνήθων διδακτικών μεθόδων και εργασιών και μπορώ να προσαρμόζω τη διδασκαλία μου για τη δημιουργία νέων εμπειριών για τους μαθητές μου.	Αναπτύσσω υποστηριζόμενες από τις ΤΠΕ στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης για τη βελτίωση της διδασκαλίας μου και αναστοχάζομαι τακτικά, ως προς την αποτελεσματικότητά τους.	Αναστοχάζομαι σχετικά με τη διδασκαλία μου με τη χρήση των ΤΠΕ, αξιολογώντας με τρόπο κριτικό και συστηματικό τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες και επανασχεδιάζω τις διδακτικές μου στρατηγικές ανάλογα.
---	---	--	---	---

1.1.2. Στάσεις, επίγνωση και κατανόηση των εκπαιδευτικών ως προς την σημασία της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (π.χ. πώς η χρήση των ΤΠΕ αλλάζει τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης και ωφελεί τη μάθηση των μαθητών, το διδακτικό αντικείμενο ή τις δεξιότητες των μαθητών)

Στάση: Γενική στάση απέναντι στις ΤΠΕ στην εκπαίδευση και ο αντίκτυπος αυτής στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Δεν γνωρίζω με βεβαιότητα πώς η χρήση των ΤΠΕ θα μπορούσε να ωφελήσει τη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών μου.	Θεωρώ τις ΤΠΕ χρήσιμες για την προετοιμασία του μαθήματος και προσπαθώ να αξιοποιώ ορισμένες ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία, αλλά δεν είμαι σίγουρος/η για τα πλεονεκτήματα της χρήσης τους στη διάρκεια των μαθημάτων.	Πιστεύω ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ μπορεί να αλλάξει τη διδακτική διαδικασία και να καταστήσει τη διδασκαλία πιο αποδοτική.	Πιστεύω ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ βελτιώνει και εμπλουτίζει τόσο τη διδασκαλία μου όσο και τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών.	Πιστεύω ότι οι ΤΠΕ κατέχουν καίριο ρόλο για τον μετασχηματισμό της διδασκαλίας μου και των μαθησιακών διαδικασιών των μαθητών και ωφελούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις βασικές δεξιότητες των μαθητών.
--	---	---	--	---

1.1.3. Σχεδιασμός ελκυστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με τις ΤΠΕ

Δεξιότητα: Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, με σκοπό την μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών (συμπεριλαμβανομένης της μάθησης με βάση το παιχνίδι) και την εναλλαγή παιδαγωγικών στρατηγικών

Δεν σχεδιάζω ποτέ ή σχεδιάζω σπάνια διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες με ΤΠΕ για να εμπλέξω περισσότερο τους μαθητές στη μάθηση.	Αντλώ κάποια έμπνευση από το Διαδίκτυο σχετικά με το πώς να δημιουργήσω ενδιαφέρουσες μαθησιακές δραστηριότητες με τις ΤΠΕ και προσπαθώ να εφαρμόζω κάποιες από αυτές στη διδασκαλία μου.	Χρησιμοποιώ υπάρχον ψηφιακό περιεχόμενο και μαθησιακά περιβάλλοντα για να διαφοροποιώ τη διδασκαλία μου και να δημιουργώ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές.	Δημιουργώ ψηφιακό υλικό και μαθησιακά περιβάλλοντα για να διαφοροποιώ τη διδασκαλία μου. Εναλλάσσω διάφορες παιδαγωγικές μεθόδους υποστηριζόμενες από τις ΤΠΕ, προκειμένου να δημιουργώ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές.	Προσαρμόζω και επανασχεδιάζω τις διδακτικές και μαθησιακές στρατηγικές μου με αξιοποίηση των ΤΠΕ. Αξιολογώ την καταλληλότητα των επιλεγμένων μεθόδων ανάλογα με τις ανάγκες, το ενδιαφέρον και τους στόχους των μαθητών.
---	---	---	--	--

1.1.4. Σχεδιασμός εξατομικευμένων δραστηριοτήτων για τους μαθητές (δραστηριότητες σχεδιασμένες ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών: τα ενδιαφέροντά τους, τις προτιμήσεις τους και τα στίλ μάθησης - π.χ. ακουστικό ή οπτικό).

Δεξιότητα: Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ για εξατομικευμένες μαθητικές δραστηριότητες

Διαθέτω λίγες ή καθόλου γνώσεις για το πώς οι ΤΠΕ μπορούν να υποστηρίξουν την εξατομίκευση της μάθησης. Δεν χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για εξατομικευμένες μαθητικές δραστηριότητες.	Διαθέτω κάποιες γνώσεις σχετικά με εξατομικευμένες μαθησιακές δραστηριότητες με ΤΠΕ που λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες των μαθητών, αλλά δυσκολεύομαι να βρω κατάλληλες δραστηριότητες για τα μαθήματά μου.	Εφαρμόζω υπάρχουσες δραστηριότητες εξατομικευμένης διδασκαλίας και μάθησης, αξιοποιώντας τις ΤΠΕ για την υποστήριξη των αναγκών και των μαθησιακών προτιμήσεων των μαθητών.	Σχεδιάζω εξατομικευμένες δραστηριότητες για τους μαθητές, όπου οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται για την αναγνώριση και την υποστήριξη των ιδιαίτερων επιλογών, αναγκών και μαθησιακών προτιμήσεων κάθε μαθητή.	Σχεδιάζω εξατομικευμένες δραστηριότητες για τους μαθητές, όπου οι ΤΠΕ βοηθούν τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους (π.χ. επιλογή θεμάτων), χρησιμοποιώντας την τεχνολογία για τη διαχείριση της δικής τους μάθησης εντός και εκτός της τάξης (π.χ. οι μαθητές δημιουργούν το δικό τους ψηφιακό χαρτοφυλάκιο - e-portfolio).
---	--	---	---	--

1.1.5. Σχεδιασμός συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ

Δεξιότητα: Σχεδιασμός συνεργατικών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ

Ψηφιακά εργαλεία: εναλλακτική ονομασία των ΤΠΕ, ψηφιακό υλισμικό (hardware) και λογισμικό (software)

Όταν οργανώνω συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες, αυτές βασίζονται κυρίως σε εγχειρίδια και εργασίες των μαθητών χωρίς ΤΠΕ.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για να προετοιμάσω συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες, ωστόσο στερούμαι ορισμένες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική εφαρμογή τους με τους μαθητές μου.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για τον σχεδιασμό μαθησιακών συνεργατικών δραστηριοτήτων, όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν ορισμένα ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν την συνεργατική τους μάθηση ως ομάδα.	Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για τον σχεδιασμό συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές, με την καθοδήγησή μου, χρησιμοποιούν συνεργατικά διαδικτυακά εργαλεία για να συνεργάζονται μεταξύ τους εντός και εκτός του σχολείου.	Σχεδιάζω συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες όπου οι μαθητές διαχειρίζονται οι ίδιοι τη συνεργασία μεταξύ τους με εργαλεία ΤΠΕ. Οι μαθητές χρησιμοποιούν συνεργατικά διαδικτυακά εργαλεία εντός και εκτός της τάξης για να συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς και άλλες ομάδες ενδιαφερομένων (π.χ. ειδικούς). Επιπλέον, χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για συνεργατική αξιολόγηση.
---	--	--	--	--

1.1.6. Εφαρμογή των ΤΠΕ στις διαθεματικές προσεγγίσεις/ ερευνητική εργασία ("project")

Δεξιότητα: Σχεδιασμός και εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων με τις ΤΠΕ

Σπάνια αξιοποιώ τις ΤΠΕ σε ερευνητικές συνθετικές εργασίες (projects) και διαθεματικές δραστηριότητες.	Κατά την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων ή την υλοποίηση projects, χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ σε κάποιο βαθμό για επικοινωνία και ανταλλαγή πληροφοριών και αρχείων με άλλους εκπαιδευτικούς για την προετοιμασία της εργασίας.	Κατά την υλοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων ή projects, αξιοποιώ τις ΤΠΕ για συνεργασία μεταξύ των μαθητών και συνεργασία με εκπαιδευτικούς διάφορων διδακτικών αντικειμένων.	Κατά την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων ή projects, αξιοποιώ τις ΤΠΕ για να ενισχύσω τη μάθηση των μαθητών σε διάφορα αντικείμενα. Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ με κριτικό τρόπο για να υποστηρίξω τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητή εντός κι εκτός της τάξης.	Κατά την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων ή projects, αφήνω τους μαθητές να επιλέγουν τις ΤΠΕ ως ουσιώδες εργαλείο για τη μάθησή τους. Αξιοποιώ τις ΤΠΕ για την παρακολούθηση και αξιολόγηση των σχετικών διαδικασιών εντός κι εκτός τάξης και ενίοτε εμπλέκω εξωτερικούς εμπειρογνώμονες στο πλαίσιο αυτό.
--	---	--	---	---

1.2. Σχεδιασμός και διαχείριση μαθησιακών περιβαλλόντων βασισμένων στις ΤΠΕ

Λογισμικό παρουσίασης = υπολογιστικά προγράμματα, διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές, τα οποία χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία και παρουσίαση μιας σειράς διαφανειών (κείμενο και εικόνες) συνήθως σε ένα κοινό που παρακολουθεί μια μεγαλύτερη οθόνη.

Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
1.2.1. Σχεδιασμός, χρήση και αξιολόγηση ψηφιακών εργαλείων προς ενσωμάτωση στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία (συσκευές ΤΠΕ, ψηφιακά εργαλεία και λογισμικό, Διαδίκτυο και δίκτυα) Δεξιότητα: Επιλογή και ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση				
Παρότι χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ στην προσωπική μου ζωή, δεν έχω πλήρη εικόνα των εργαλείων που διατίθενται για τη διδασκαλία και τη μάθηση και δεν αισθάνομαι ότι μπορώ να επιλέγω με σιγουριά ψηφιακές συσκευές και εργαλεία.	Παρότι ενίοτε χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία και συσκευές στην τάξη, δεν νιώθω σίγουρος/η για το πώς να επιλέγω τα καταλληλότερα εργαλεία για διδακτικούς και μαθησιακούς σκοπούς.	Η χρήση διαφορετικών συσκευών και εργαλείων μπορεί να κρύβει προκλήσεις, γι' αυτό όποτε διαλέγω και χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία ή συσκευές, ο σχεδιασμός και η αξιοποίησή τους γίνεται με προσοχή ώστε να υποστηρίζεται η διδασκαλία μου.	Νιώθω αρκετά σίγουρος/η να επιλέγω και να χρησιμοποιώ διαφορετικά είδη ψηφιακών εργαλείων ή συσκευών για να εμπλουτίσω τη διδασκαλία μου και να υποστηρίξω τη μάθηση των μαθητών μου. Έχω εναλλακτική τεχνική λύση αν κάποιο εργαλείο με προδώσει.	Νιώθω σιγουριά όταν επιλέγω και χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία και συσκευές για τη διεκπεραίωση νέων εργασιών τις οποίες δεν θα μπορούσα να εκτελέσω χωρίς την τεχνολογία. Μπορώ να βοηθώ συναδέλφους να επιλέγουν την σωστή τεχνολογία για τη διδασκαλία τους.
1.2.2. Ικανότητα διαχείρισης μιας ψηφιακής τάξης και μαθητών που εργάζονται με ΤΠΕ Δεξιότητα: Άσκηση ηγεσίας στην τάξη κατά τη διαχείριση ψηφιακών περιβαλλόντων				
Έχω μικρή ή καθόλου εμπειρία στη διαχείριση τάξεων όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν υπολογιστές ή άλλες συσκευές.	Όταν προσπαθώ να διαχειριστώ την τάξη μου, όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν υπολογιστές ή άλλες συσκευές, υπάρχουν φορές που νιώθω ότι είναι δύσκολο να διατηρήσω τον έλεγχο.	Είμαι ικανός/η να διαχειρίζομαι μια τάξη όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν υπολογιστές ή άλλες συσκευές, κυρίως ως προς την οργάνωση της διαδικασίας, αλλά λιγότερο ως προς την αποτελεσματική υποστήριξη της μάθησης των μαθητών.	Είμαι ικανός/η να διαχειρίζομαι μαθητές που χρησιμοποιούν διαφορετικές συσκευές στην τάξη και να τους υποστηρίξω κατά τη μάθησή τους.	Διαχειρίζομαι αποτελεσματικά τάξεις όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν διάφορες συσκευές και έχω την ικανότητα να ανταποκρίνομαι στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή (από τεχνικής και μαθησιακής άποψης).
1.2.3. Χρήση εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων από εκπαιδευτικούς και μαθητές (EMΠ) (π.χ. Moodle) και εργαλείων που βασίζονται στο διαδίκτυο (π.χ. εργαλεία διαμοιρασμού εγγράφων και υπηρεσίες βασισμένες σε υπολογιστικά νέφη (cloud)). Δεξιότητα: Χρήση βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) μαθησιακών περιβαλλόντων				

Έχω περιορισμένη εμπειρία χρήσης εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων και άλλων βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) εργαλείων στη διδασκαλία μου.	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ ένα εικονικό μαθησιακό περιβάλλον ή εργαλεία βασισμένα στο διαδίκτυο κυρίως για τη διαχείριση και αποθήκευση εγγράφων, αλλά δεν αισθάνομαι έτοιμος να τα χρησιμοποιώ με τους μαθητές μου για διδακτικούς και μαθησιακούς σκοπούς.	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ τα βασικά λειτουργικά χαρακτηριστικά ενός εικονικού μαθησιακού περιβάλλοντος για διαχειριστικούς λόγους, για να οργανώνω τη διδασκαλία μου και να επικοινωνώ με τους μαθητές. Σπάνια χρησιμοποιώ κάποιο εικονικό μαθησιακό περιβάλλον κατά την διεξαγωγή των μαθημάτων μου.	Γνωρίζω καλά τα προηγμένα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων και των βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) εργαλείων και είμαι σε θέση να τα χρησιμοποιώ με τρόπο που ωφελεί τη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών.	Θεωρώ τον εαυτό μου προχωρημένο χρήστη εικονικών μαθησιακών περιβαλλόντων και βασισμένων στο διαδίκτυο (web-based) εργαλείων και μπορώ να τα προσαρμόζω και να τα χρησιμοποιώ με τρόπο ωφέλιμο και ανάλογο με τις ανάγκες των μαθητών μου. Τα χρησιμοποιώ για μάθηση και αξιολόγηση και την επέκταση της μάθησης πέραν της σχολικής τάξης.
--	--	--	---	--

1.3. Βασιζόμενη σε ΤΠΕ αξιολόγηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση βοηθάει τους μαθητές να μάθουν δείχνοντάς τους τι δεν κατάλαβαν, τι ενδεχομένως πρέπει να κάνουν επανάληψη και αν είναι έτοιμοι να περάσουν στο επόμενο στάδιο. Είναι συνήθως συνεχής και πραγματοποιείται στη διάρκεια του προγράμματος σπουδών. **Η αθροιστική αξιολόγηση** συνοψίζει τι πέτυχαν οι μαθητές, το σημείο στο οποίο έχουν φτάσει στη μάθησή τους, για να διαπιστωθεί αν έχουν κατακτήσει το απαιτούμενο επίπεδο για κάποιο πιστοποιητικό ή επιβράβευση, θέση σε πανεπιστήμιο ή συγκεκριμένη θέση εργασίας. Η αθροιστική αξιολόγηση συνήθως πραγματοποιείται στο τέλος του προγράμματος σπουδών.

Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Εμπειρος	Ειδικός
----------------	-----------------	---------------	-----------------	----------------

1.3.1. Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν και να προσαρμόζουν βασισμένα στις ΤΠΕ εργαλεία για να υποστηρίξουν διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης (διαμορφωτική, αθροιστική) Δεξιότητα: Αξιοποίηση των ΤΠΕ προς υποστήριξη διαφόρων ειδών αξιολόγησης

Δεν χρησιμοποιώ ποτέ ή χρησιμοποιώ σπάνια τις ΤΠΕ (π.χ. κουίζ στον υπολογιστή, παιχνίδια, τεστ ή ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-portfolios) στα μαθήματά μου για να αξιολογώ τι έμαθαν οι μαθητές μου.	Χρησιμοποιώ κάποια εργαλεία ΤΠΕ (π.χ. κουίζ στον υπολογιστή, παιχνίδια, τεστ ή ψηφιακά πορτφόλιο) για αξιολόγηση. Τα εργαλεία αυτά δεν καλύπτουν όλη τη διαδικασία της αξιολόγησης που θα ήθελα να χρησιμοποιήσω. Πρέπει να εμπλουτίσω τις γνώσεις/δεξιότητές μου στον εν λόγω τομέα.	Χρησιμοποιώ βασισμένα στις ΤΠΕ εργαλεία, αλλά ακόμα όχι με τρόπο στρατηγικό, κυρίως συμπληρωματικά προς τις μη βασισόμενες στις ΤΠΕ στρατηγικές αξιολόγησης.	Γνωρίζω ποικίλα εργαλεία ΤΠΕ κατάλληλα για διάφορες μεθόδους αξιολόγησης (αθροιστικής και διαμορφωτικής) και χρησιμοποιώ συστηματικά αξιολόγηση με βάση τις ΤΠΕ καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.	Χρησιμοποιώ και προσαρμόζω εργαλεία αξιολόγησης με βάση τις ΤΠΕ ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και το συγκεκριμένο πλαίσιο της μαθησιακής κατάστασης και των μαθησιακών στόχων. Αυτά τα βασισμένα στις ΤΠΕ εργαλεία καλύπτουν αθροιστικές και διαμορφωτικές μεθόδους και επίσης μου επιτρέπουν να παρακολουθώ τη μαθησιακή πρόοδο κάθε μαθητή ξεχωριστά (π.χ. μέσω χάρτη μαθησιακής προόδου, ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-portfolios) ή ανάλυση μαθησιακών αποτελεσμάτων (learning analytics)).
---	---	--	---	--

1.3.2. Γνώση καθοδήγησης των μαθητών, ώστε να προβαίνουν σε αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση των συμμαθητών τους με τη βοήθεια των ΤΠΕ.
Δεξιότητα: Καθοδήγηση των μαθητών ως προς τη χρήση των ΤΠΕ με στόχο την αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση των συμμαθητών τους.

Δεν έχω υπόψη μου εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών και/ή την αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών με ΤΠΕ.	Έχω υπόψη μου κάποιες μεθόδους και εργαλεία για αυτοαξιολόγηση των μαθητών και/ή την αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών με ΤΠΕ.	Διδάσκω τους μαθητές μου να διεξάγουν αυτοαξιολόγηση της εργασίας τους με τη χρήση ΤΠΕ.	Διδάσκω τους μαθητές μου να διεξάγουν αυτοαξιολόγηση της δικής τους εργασίας και αξιολόγηση της δουλειάς των συμμαθητών τους χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ.	Διδάσκω τους μαθητές μου να διεξάγουν αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση των συμμαθητών τους μέσω των ΤΠΕ, λαμβάνοντας υπόψη τους μαθησιακούς στόχους.
--	---	---	---	---

1.3.3. Εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που υποστηρίζουν τους μαθητές να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ (Μεταγνώση υποστηριζόμενη από τη δημιουργία ιστολογίων (blogging), δημιουργία βίντεο στο διαδίκτυο (vlogging) κ.ά.)
Δεξιότητα: Αξιοποίηση των ΤΠΕ προς υποστήριξη των στρατηγικών και των πρακτικών μεταγνώσης για τους μαθητές

Δεν γνωρίζω ούτε διδάσκω κάποιες βασισμένες στις ΤΠΕ στρατηγικές που καθιστούν τους μαθητές ικανούς να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ.	Έχω υπόψη κάποιες στρατηγικές που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν για να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ, αλλά σπάνια τις διδάσκω στους μαθητές μου.	Κάποιες φορές εφαρμόζω στρατηγικές όπου οι μαθητές μου αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ.	Διδάσκω τους μαθητές μου πώς να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με τη χρήση ΤΠΕ παράλληλα με το περιεχόμενο του μαθήματος. Οι μαθητές μου αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους με διάφορους τρόπους (συζητώντας, μέσω ιστολογίων, δημιουργώντας διαδικτυακά βίντεο, συντάσσοντας δοκίμια, χρησιμοποιώντας το YouTube κ.λπ.).	Αναπτύσσω και εφαρμόζω με τους μαθητές μου μαθησιακές στρατηγικές υποστηριζόμενες από τις ΤΠΕ, οι οποίες τους βοηθούν να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους. Αξιολογώ τη μαθησιακή διαδικασία μαζί με τους μαθητές μου.
--	---	--	---	---

Τομέας 2. Χρήση και παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου

2.1. Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων				
<p>Ψηφιακοί πόροι: ψηφιακό περιεχόμενο, προϊόντα ή διαδικτυακές υπηρεσίες (π.χ. Wikipedia), λογισμικό και ψηφιακά εργαλεία (π.χ. Photoshop), ψηφιακές συσκευές, ψηφιακή τεχνολογία</p> <p>Ψηφιακός μαθησιακός πόρος: ηλεκτρονικοί πόροι που χρησιμοποιούνται από εκπαιδευτικούς και μαθητές ως πόροι για μάθηση</p>				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
<p>2.1.1. Εύρεση και αξιολόγηση ψηφιακών πληροφοριών Δεξιότητα: Αξιολόγηση ψηφιακών πληροφοριών (Πληροφοριακός γραμματισμός)</p>				
<p>Σπάνια αναζητώ πληροφορίες στο διαδίκτυο για να χρησιμοποιήσω στη διδασκαλία μου και βασίζομαι σε έντυπες/αναλογικές παραδοσιακές πηγές (π.χ. διδακτικά εγχειρίδια).</p>	<p>Βρίσκω στο διαδίκτυο πληροφορίες που χρησιμοποιώ στη διδασκαλία μου. Χρησιμοποιώ πληροφορίες που είναι εύκολα προσβάσιμες στο διαδίκτυο. Θα ήθελα να αποκτήσω περισσότερες στρατηγικές για την εύρεση συναφών και ποιοτικών πληροφοριών.</p>	<p>Επιλέγω και χρησιμοποιώ πληροφορίες που βρίσκω στο διαδίκτυο, αξιολογώντας κριτικά την αξία των πληροφοριών.</p>	<p>Διδάσκω στους μαθητές μου κριτήρια και στρατηγικές για να αξιολογούν και να επαληθεύουν πληροφορίες που βρίσκουν στο διαδίκτυο.</p>	<p>Διδάσκω τους μαθητές μου να εφαρμόζουν κριτήρια και στρατηγικές για την επαλήθευση των πληροφοριών που αντλούν από το διαδίκτυο και τους εμπλέκω στην αξιολόγηση των πληροφοριών που βρίσκουν οι συμμαθητές τους.</p>
<p>2.1.2. Επιλογή, χρήση και προσαρμογή ψηφιακών πόρων Δεξιότητα: Επιλογή και χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων για παιδαγωγικούς σκοπούς</p>				
<p>Σπάνια αναζητώ και χρησιμοποιώ ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους για διδασκαλία και μάθηση και οι γνώσεις μου σχετικά με το πού να τους βρω είναι λίγες.</p>	<p>Είμαι σε θέση να βρίσκω και να χρησιμοποιώ ορισμένους ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους κατάλληλους για το διδακτικό μου αντικείμενο, εφόσον είναι εύκολα προσβάσιμοι στο διαδίκτυο, και τους χρησιμοποιώ κατά την προετοιμασία της διδασκαλίας μου.</p>	<p>Διαθέτω την ικανότητα να αναζητώ και να επιλέγω ψηφιακούς πόρους που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν για να υποστηρίζουν τις μαθησιακές τους εργασίες ή όταν μέσω αυτών βελτιώνεται η δυνατότητα πρόσβασης μαθητών με ειδικές ανάγκες.</p>	<p>Θέτω στη διάθεση των μαθητών ένα σύνολο ποιοτικών ψηφιακών πόρων και τους καθοδηγώ ώστε να επιλέγουν πόρους που αποτελούν την καλύτερη επιλογή για τις ανάγκες τους και που υποστηρίζουν τη μαθησιακή τους διαδικασία.</p>	<p>Συνδυάζω ποικίλους ψηφιακούς πόρους τους οποίους θέτω στη διάθεση μαθητών και συναδέλφων. Καθοδηγώ τους μαθητές να επιλέγουν και να αξιολογούν κριτικά την ποιότητα των πόρων, ώστε να επιλέγουν αυτούς που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες τους και τη μαθησιακή διαδικασία.</p>

2.2 Δημιουργική παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου				
Λογισμικό (ή εργαλεία) δημιουργίας περιεχομένου: λογισμικό επεξεργασίας κειμένου, λογιστικών φύλλων, παρουσιάσεων, πολυμεσικού υλικού κ.λ.π.				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
2.2.1. Ικανότητα των εκπαιδευτικών να αξιοποιούν τις ΤΠΕ για τη δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου				
Δεξιότητα: Δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου με χρήση ψηφιακών εργαλείων				
Έχω πολύ λίγες γνώσεις και σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία παραγωγικότητας για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου για τη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών.	Έχω υπόψη μου κάποια εργαλεία παραγωγής περιεχομένου (απλό ψηφιακό περιεχόμενο, όπως κείμενο και εικόνες) για τη δημιουργία εκπαιδευτικών προϊόντων ή περιεχομένου, αλλά δεν γνωρίζω με βεβαιότητα πώς μπορώ να τα ενσωματώσω στη διδασκαλία μου και τη μάθηση των μαθητών.	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού προϊόντος ή ψηφιακού περιεχομένου (π.χ. κείμενο, εικόνες, ακουστικό υλικό, βίντεο).	Ενσωματώνω και επεξεργάζομαι πόρους για τη δημιουργία νέου και συναφούς ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου διαφόρων μορφών, όπως πολυμέσα (π.χ. κείμενο, πίνακες, ακουστικό υλικό, βίντεο). Εμπλέκω τους μαθητές στη δημιουργία του δικού τους περιεχομένου.	Εμπλέκω τους μαθητές στη δημιουργική και καινοτομική ψηφιακή παραγωγή και τους υποστηρίζω κατά τη συνεργατική παραγωγή περιεχομένου με τη χρήση ΤΠΕ. Είμαι σε θέση να παράγω ψηφιακό περιεχόμενο σε διάφορες μορφές, πλατφόρμες και περιβάλλοντα.
2.3. Πνευματικά δικαιώματα και άδειες				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
2.3.1. Η γνώση και η ικανότητα κατανόησης και εφαρμογής, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, θεμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας και αδειών χρήσης				
Επάρκεια: Τήρηση κανόνων πνευματικών δικαιωμάτων και αδειών χρήσης				
Γνωρίζω ότι κάποιο από το περιεχόμενο που βρίσκω στο διαδίκτυο ενδεχομένως υπόκειται σε κανόνες προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων, αλλά δεν γνωρίζω πώς θα κρίνω ποιο υλικό μπορώ να επαναχρησιμοποιήσω και ποιο όχι.	Γνωρίζω στοιχειωδώς σε τι διαφέρουν τα πνευματικά δικαιώματα από τις άδειες χρήσης Creative Commons, αλλά δεν είμαι σίγουρος/η πώς εφαρμόζονται στην πράξη. Δεν επικεντρώνομαι σε αυτό με τους μαθητές μου.	Προσπαθώ να τηρώ ορθά τους κανόνες πνευματικής ιδιοκτησίας και τις άδειες που καλύπτουν πληροφορίες και εκπαιδευτικό περιεχόμενο το οποίο δημιουργώ/ βρίσκω/ μοιράζομαι, αλλά κάποιες φορές δεν γνωρίζω με βεβαιότητα ποιος είναι ο ενδεδειγμένος τρόπος τήρησής τους στην πράξη.	Τηρώ κατάλληλα τους κανόνες πνευματικής ιδιοκτησίας και αδειών χρήσης για τις πληροφορίες και το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που δημιουργώ/ βρίσκω/ μοιράζομαι και διδάσκω τους μαθητές μου σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα και τις άδειες χρήσης (λογισμικού ανοιχτού κώδικα και “ανοιχτών” αδειών, όπως οι Creative Commons).	Φροντίζω οι μαθητές μου να τηρούν κατάλληλα (ανάλογα με την ηλικία τους) τους κανόνες πνευματικής ιδιοκτησίας και αδειών χρήσης (ανοιχτού λογισμικού και “ανοιχτών” αδειών όπως οι Creative Commons), όπως κάνω κι εγώ όταν δημιουργώ/ βρίσκω/ μοιράζομαι πληροφορίες και εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Διαδίδω και προάγω την ανοιχτή αδειοδότηση στους κόλπους της εκπαιδευτικής κοινότητας.

2.4. Προγραμματισμός				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
2.4.1. Γνώσεις, κατανόηση και χρήση γλωσσών προγραμματισμού εκ μέρους των εκπαιδευτικών Δεξιότητα: Χρήση και διδασκαλία προγραμματισμού				
Δεν είμαι εξοικειωμένος/η με γλώσσες και εργαλεία προγραμματισμού.	Έχω υπόψη μου κάποια εργαλεία για οπτικό προγραμματιστικό περιβάλλον (π.χ. Scratch, Code.org, Lightbot, Kodu, κλπ.), αλλά δεν ξέρω να τα χρησιμοποιώ στη διδασκαλία και τις μαθησιακές δραστηριότητες.	Έχω την ικανότητα να χρησιμοποιώ ένα ή περισσότερα προγραμματιστικά περιβάλλοντα (π.χ. Scratch, Code.org, Lightbot, Kodu, κλπ.) για εκπαιδευτικούς σκοπούς με τους μαθητές μου.	Έχω γνώσεις σχετικές με γλώσσες προγραμματισμού (π.χ. C, Java PHP, or C++) και προγραμματιστικά περιβάλλοντα (π.χ. Scratch, Code.org, Lightbot, Kodu, κλπ.) και μπορώ να χρησιμοποιώ ένα ή περισσότερα από αυτά με τους μαθητές μου.	Είμαι σε θέση να διδάσκω διάφορες γλώσσες προγραμματισμού σε μαθητές και να χρησιμοποιώ τις προγραμματιστικές μου δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και τη δημιουργία ψηφιακών προϊόντων με τους μαθητές μου.

Τομέας 3. Ψηφιακή Επικοινωνία και Συνεργασία

3.1. Επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογιών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης				
<p>3.1.1. Κριτική θεώρηση διαφόρων μορφών και διαύλων επικοινωνίας ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς), το περιβάλλον (εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας) και τους μαθησιακούς στόχους</p> <p>Δεξιότητα: Επιλογή διαφόρων ψηφιακών διαύλων επικοινωνίας ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό</p>				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
<p>Σπάνια χρησιμοποιώ ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας και κοινωνικά δίκτυα για να επικοινωνήσω με μαθητές, γονείς ή εκπαιδευτικούς.</p>	<p>Χρησιμοποιώ κάποια ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας (όπως email, κοινωνικά δίκτυα, συστήματα διαχείρισης της μάθησης (LMS)) για να επικοινωνώ με εκπαιδευτικούς και/ή μαθητές.</p>	<p>Επιλέγω διαφορετικές μορφές και κανάλια επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ανάλογα με τον στοχευόμενο πληθυσμό (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).</p>	<p>Επιλέγω μορφές και κανάλια επικοινωνίας και μέσα κοινωνικής δικτύωσης ανάλογα με τον περιβάλλον και τους μαθησιακούς στόχους και ξέρω πώς να δημιουργώ περιβάλλοντα επικοινωνίας για παιδαγωγικές δραστηριότητες.</p>	<p>Αναλύω και αξιολογώ τον πληθυσμό, το περιβάλλον και τους μαθησιακούς στόχους και επιλέγω ανάλογα εργαλεία επικοινωνίας ανάλογα ή δημιουργώ και διαχειρίζομαι το δικό μου περιβάλλον επικοινωνίας.</p>
<p>3.1.2. Κατανόηση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας από τους μαθητές και αξιοποίηση αυτής της γνώσης κατά την ανάπτυξη στρατηγικών σχεδιασμού και μάθησης.</p> <p>Δεξιότητα: Δυνατότητα κατανόησης και αξιοποίησης πληροφοριών σχετικά με τη χρήση ψηφιακών επικοινωνιακών εργαλείων εκ μέρους των μαθητών</p>				
<p>Δεν γνωρίζω ποια ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας χρησιμοποιούν οι μαθητές μου εντός κι εκτός σχολείου.</p>	<p>Σε γενικές γραμμές, γνωρίζω ποια ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας χρησιμοποιούνται από τους μαθητές μου για επικοινωνία και μάθηση εντός κι εκτός του σχολείου.</p>	<p>Ορισμένες φορές, χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας που χρησιμοποιούν οι μαθητές μου (π.χ. ομάδα κοινωνικής δικτύωσης προερχόμενη από τη σχολική τάξη).</p>	<p>Παρακολουθώ αλληλεπιδράσεις στα ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας και λαμβάνω υπόψη τις αντιδράσεις των μαθητών μου κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας μου (π.χ. ομάδα κοινωνικής δικτύωσης προερχόμενη από τη σχολική τάξη).</p>	<p>Αναλύω και αξιολογώ ποια ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας χρησιμοποιούν οι μαθητές μου για ψυχαγωγία και μάθηση, προκειμένου να προσαρμόζω τη διδασκαλία μου, λαμβάνοντας υπόψη τις προτιμήσεις τους σε επίπεδο τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.</p>

3.2. Διαμοιρασμός πληροφοριών και πόρων με μαθητές				
3.2.1. Ικανότητα των εκπαιδευτικών να μοιράζονται πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με μαθητές				
Δεξιότητα: Δυνατότητα των εκπαιδευτικών να μοιράζονται πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με μαθητές				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Συνήθως δεν μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με τους μαθητές μου.	Ξέρω πώς να μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με τους μαθητές μου, αλλά δεν το εφαρμόζω συχνά στη διδακτική πράξη.	Είμαι ικανός/η να μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους διάφορων μορφών και σε διάφορα ψηφιακά περιβάλλοντα με τους μαθητές μου και το κάνω τακτικά.	Μοιράζομαι και διευκολύνω το διαμοιρασμό ψηφιακών πληροφοριών και ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων με τους μαθητές μου.	Μοιράζομαι ψηφιακές πληροφορίες και ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους με τρόπο που επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν και να επεξεργάζονται το περιεχόμενο ορθά όσον αφορά στα πνευματικά δικαιώματα και στις σχετικές άδειες και τους διδάσκω πώς να διαμοιράζουν ψηφιακό περιεχόμενο.
3.3. Διαδικτυακή συμμετοχή				
3.3.1. Συμμετοχή σε διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες (κοινότητες πρακτικής, π.χ. κοινωνικά δίκτυα) για εκπαιδευτικούς και μαθητές				
Δεξιότητα: Συμμετοχή σε διαδικτυακές κοινότητες για εκπαιδευτικούς ή μαθητές				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Δεν γνωρίζω σχεδόν καμία διαδικτυακή εκπαιδευτική κοινότητα για εκπαιδευτικούς και μαθητές.	Γνωρίζω μία διαδικτυακή κοινότητα για εκπαιδευτικούς ή μαθητές και κατά καιρούς ρίχνω μια ματιά στις δραστηριότητές της για να πάρω έμπνευση για τη διδακτική πράξη.	Βρίσκω και χρησιμοποιώ υλικό από διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες κατά τη διδακτική μου πράξη.	Συνεισφέρω σε μια διαδικτυακή εκπαιδευτική κοινότητα για εκπαιδευτικούς ή μαθητές, προσθέτοντας περιεχόμενο και σχόλια.	Συντονίζω μια διαδικτυακή εκπαιδευτική κοινότητα για εκπαιδευτικούς ή μαθητές.

3.3.2. Συμμετοχή σε διαδικτυακές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, π.χ. MOOC, διαδικτυακά σεμινάρια, κύκλους κατάρτισης μικτής μάθησης, επαγγελματικές κοινότητες) για να αναπτύξω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις παιδαγωγικές μου δεξιότητες στις ΤΠΕ.
Στάση: Αναζήτηση και συμμετοχή σε διαδικτυακές ευκαιρίες για την επαγγελματική μου ανάπτυξη ως προς τις δεξιότητες χρήσης ή/και παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ

Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Σπάνια συμμετέχω σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακά σεμινάρια, MOOC) για να αναπτύξω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες.	Αναζητώ ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακά σεμινάρια, MOOC) μέσω των οποίων μπορώ να βελτιώσω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες.	Συμμετέχω σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου (π.χ. διαδικτυακά σεμινάρια, MOOC) μέσω των οποίων μπορώ να βελτιώσω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες.	Συμμετέχω σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω διαδικτύου για να βελτιώσω τις ψηφιακές μου δεξιότητες ή τις τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές μου δεξιότητες. Είμαι συνδεδεμένος/η με άλλους εκπαιδευτικούς για να αναπτύσσομαι επαγγελματικά ως μέλος μιας κοινότητας.	Συνεισφέρω ενεργά σε μια κοινότητα επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και ενσωματώνω όσα μαθαίνω στη διδασκαλία μου.

3.4 Συνεργασία μέσω ΤΠΕ

3.4.1. Χρήση των ΤΠΕ για ομαδική εργασία, για συνεργατικές δράσεις και για την ομαδική δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.
Δεξιότητα: Συνεργασία μέσω διαδικτύου με εκπαιδευτικούς και μαθητές για την οικοδόμηση της γνώσης και τη δημιουργία πόρων

Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Σπάνια χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ για να συνεργαστώ με τους συναδέλφους μου και να συνεισφέρω στην από κοινού δημιουργία γνώσεων, πόρων και περιεχομένου.	Είμαι ενήμερος/η για τις δυνατότητες των εργαλείων ΤΠΕ ως προς την επικοινωνία και την οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου, αλλά δεν νιώθω ότι γνωρίζω επαρκώς πώς να τα χρησιμοποιήσω.	Χρησιμοποιώ την τεχνολογία και τα ψηφιακά μέσα για συνεργατικές δράσεις και για την από κοινού οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.	Διδάσκω τους μαθητές μου να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για τη μεταξύ τους συνεργασία και για την από κοινού οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.	Καταρτίζω τους συναδέλφους μου να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για συνεργατικούς σκοπούς και για την από κοινού οικοδόμηση και δημιουργία πόρων, γνώσεων και περιεχομένου.

Τομέας 4. Ψηφιακή Πολιτότητα

4.1. Συμπεριφορά στο διαδίκτυο				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
<p>4.1.1. Γνώση και ικανότητα των εκπαιδευτικών να αλληλεπιδρούν με τον δέοντα τρόπο μέσω διαδικτύου Δεξιότητα: Κατανόηση των ειδικών γνωρισμάτων της διαδικτυακής αλληλεπίδρασης (δεοντολογία διαδικτύου) και εκπαίδευση των μαθητών ώστε να τα λαμβάνουν υπόψη στη διαδικτυακή τους συμπεριφορά.</p>				
Γνωρίζω λίγα για τους κανόνες συμπεριφοράς κατά τη διαδικτυακή επικοινωνία.	Γνωρίζω τις βασικές νόρμες συμπεριφοράς που ισχύουν κατά την επικοινωνία μέσω ψηφιακών εργαλείων, αλλά δυσκολεύομαι να εφαρμόζω τους κανόνες σε διαφορετικά πλαίσια.	Γνωρίζω τις αρχές της δεοντολογίας της διαδικτυακής αλληλεπίδρασης (netiquette) και μπορώ να προσαρμόζω τη συμπεριφορά μου ανάλογα με τα διάφορα πλαίσια.	Ενθαρρύνω τους μαθητές μου να αναστοχάζονται σχετικά με τη διαδικτυακή τους συμπεριφορά σε ένα ευρύ φάσμα διαφορετικών πλαισίων.	Κατέχω στρατηγικές, ώστε να ανιχνεύω τη συμπεριφορά και τη δεοντολογία των μαθητών στο διαδίκτυο, ανταποκρίνομαι με ευαισθησία και συνεισφέρω στη βελτίωσή τους αν χρειαστεί.
<p>4.1.2. Ανάπτυξη ενεργών στρατηγικών για την ανίχνευση και αντιμετώπιση μη αποδεκτής διαδικτυακής συμπεριφοράς, καθώς και των κινδύνων που ελλοχεύουν για τους μαθητές (π.χ. διαδικτυακός εκφοβισμός, εξαπάτηση). Δεξιότητα: Δυνατότητα αναγνώρισης τυχόν ανεπαρκούς διαδικτυακής συμπεριφοράς και ανάπτυξη στρατηγικών για την ανίχνευση και την αντιμετώπισή της</p>				
Γνωρίζω λίγα για τον διαδικτυακό εκφοβισμό και άλλες μορφές ανάρμοστης διαδικτυακής συμπεριφοράς που θα μπορούσαν να επηρεάσουν τους μαθητές μου.	Είμαι σε θέση να αναγνωρίζω τυχόν ανάρμοστη διαδικτυακή συμπεριφορά, αλλά δεν κατέχω στρατηγικές για να ανταποκρίνομαι κατάλληλα ή να την αντιμετωπίζω.	Είμαι σε θέση να αναγνωρίζω τυχόν ανάρμοστη διαδικτυακή συμπεριφορά προερχόμενη από τους μαθητές μου ή απευθυνόμενη σε αυτούς και διαθέτω στρατηγική ανταπόκρισης σε αυτήν.	Είμαι σε θέση να βοηθώ τους μαθητές να μάθουν να υιοθετούν στρατηγικές για να αναγνωρίζουν τυχόν ανεπιθύμητη διαδικτυακή συμπεριφορά και να αντιδρούν σε αυτήν, ιδιαίτερα στον διαδικτυακό εκφοβισμό.	Κατανοώ το φάσμα της ανάρμοστης διαδικτυακής συμπεριφοράς. Αναπτύσσω και εφαρμόζω με τους μαθητές μου στρατηγικές, ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αντιδρούν κατάλληλα σε ανάρμοστες διαδικτυακές συμπεριφορές. Μπορώ επίσης να συμβουλευώ τους συναδέλφους μου πάνω σε ανάλογα ζητήματα.

4.2. Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας

4.2.1. Δημιουργία, προσαρμογή και διαχείριση μίας ή αρκετών ψηφιακών ταυτοτήτων και καθοδήγηση των μαθητών
Δεξιότητα: Καθοδήγηση των μαθητών για την ασφαλή δημιουργία και διαχείριση της ψηφιακής τους ταυτότητας

Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Γνωρίζω ελάχιστα σχετικά με την ιδέα της δημιουργίας ή της διαχείρισης ψηφιακών ταυτοτήτων.	Ξέρω ότι έχω τη δυνατότητα να δημιουργήσω, να προσαρμόσω και να διαχειριστώ ψηφιακές ταυτότητες, αλλά έχω λίγη σχετική εμπειρία.	Είμαι σε θέση να διαμορφώσω την ψηφιακή μου ταυτότητα και να παρακολουθώ το ψηφιακό μου αποτύπωμα.	Καθοδηγώ τους μαθητές ώστε να δημιουργούν, να προσαρμόζουν και να διαχειρίζονται ψηφιακές ταυτότητες, ενώ παράλληλα διαχειρίζομαι τη δική μου.	Είμαι σε θέση να διαχειρίζομαι την ψηφιακή μου ταυτότητα ανάλογα με το πλαίσιο και τον σκοπό. Είμαι σε θέση να παρακολουθώ πληροφορίες και δεδομένα που παράγω μέσω της διαδικτυακής μου αλληλεπίδρασης, γνωρίζω πώς να προστατεύω τη διαδικτυακή μου φήμη και πώς να καθοδηγώ τους μαθητές μου να κάνουν το ίδιο.

4.2.2. Ενεργή προστασία προσωπικών δεδομένων, σεβασμός της ιδιωτικότητας τρίτων και καθοδήγηση των μαθητών ως προς αυτό
Δεξιότητα: Δυνατότητα προστασίας της ιδιωτικότητας και των προσωπικών δεδομένων σε ψηφιακά περιβάλλοντα

Γνωρίζω λίγα σχετικά με το πώς να προστατεύω την ιδιωτικότητά μου και τα προσωπικά μου δεδομένα όταν βρίσκομαι στο διαδίκτυο.	Κατανοώ τα βασικά σχετικά με την ιδιωτικότητα και την προστασία των προσωπικών δεδομένων, αλλά δυσκολεύομαι να εφαρμόσω τους σχετικούς κανόνες στην πράξη.	Κατανοώ τα ζητήματα που αφορούν στα προσωπικά δεδομένα και στη δουλειά μου προστατεύω κωδικούς πρόσβασης, σέβομαι την ιδιωτικότητα των άλλων και προσέχω να μην αποκαλύπτω προσωπικές πληροφορίες.	Καθοδηγώ τους μαθητές, έτσι ώστε να προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα και να διαχειρίζονται την ψηφιακή τους ταυτότητα.	Γνωρίζω καλά τους νόμους περί ιδιωτικότητας και τη νομοθεσία που αφορά στην προστασία των προσωπικών δεδομένων και καθοδηγώ μαθητές και συναδέλφους πάνω στο θέμα.
---	--	--	---	--

4.3. Προστασία συσκευών				
4.3.1. Προστασία των συσκευών και διασφάλιση της ανάλογης ικανότητας των μαθητών				
Δεξιότητα: Δυνατότητα προστασίας των συσκευών του ατόμου σε ένα ψηφιακό περιβάλλον και διδασκαλίας των μαθητών				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Έχω επίγνωση των κινδύνων και των απειλών, αλλά δεν γνωρίζω με βεβαιότητα πώς μπορώ να προστατεύω τις δικές μου συσκευές και των μαθητών μου.	Είμαι σε θέση να χρησιμοποιώ στοιχειώδη μέτρα για να προστατεύω τις συσκευές μου (π.χ. χρήση αντικιβερνολογικού, κωδικών πρόσβασης) αλλά δεν είμαι σίγουρος/η αν αυτό αρκεί για την προστασία των συσκευών, δικών μου και των μαθητών μου.	Εφαρμόζω μέτρα προστασίας για την αποφυγή ιών, ανεπιθύμητων μηνυμάτων και άλλων απειλών που ενδέχεται να υπονομεύσουν την ασφάλεια της συσκευής μου.	Βοηθώ τους μαθητές μου να προστατεύουν τις συσκευές που χρησιμοποιούν από διαδικτυακούς κινδύνους και απειλές.	Προάγω ενεργά την προστασία των συσκευών, διδάσκοντας τους μαθητές πώς να προστατεύουν τις συσκευές τους στο σχολείο μου. Συχνά αναβαθμίζω τις στρατηγικές ασφάλειας και μπορώ να αναλάβω δράση όταν η συσκευή απειλείται.
4.4. Υγεία και περιβάλλον				
4.4.1. Υιοθέτηση πρακτικών που αποφεύγουν απειλές κατά της σωματικής και της ψυχολογικής ευημερίας.				
Επάρκεια: Ικανότητα αποφυγής κινδύνων που σχετίζονται με την υγεία και προκύπτουν από τη χρήση της τεχνολογίας.				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Είναι λίγες οι γνώσεις μου σχετικά με τους κινδύνους που απειλούν τη σωματική και την ψυχική υγεία και που σχετίζονται με τη χρήση της τεχνολογίας.	Ξέρω ότι η τεχνολογία μπορεί να επηρεάσει την υγεία μου, αν χρησιμοποιηθεί με λάθος τρόπο, αλλά οι γνώσεις μου σχετικά με το πώς να αποφεύγω τους κινδύνους είναι περιορισμένες.	Ξέρω πώς να χρησιμοποιώ σωστά τις τεχνολογίες για να αποφεύγω προβλήματα υγείας. Ξέρω πώς να ισορροπώ σωστά μεταξύ του διαδικτυακού και του πραγματικού κόσμου.	Διδάσκω τους μαθητές μου για τους κινδύνους που προκύπτουν από τη χρήση της τεχνολογίας και απειλούν την υγεία τους και πώς αυτοί μπορούν να αποφευχθούν.	Δημιουργώ στρατηγικές για την πρόληψη της εσφαλμένης χρήσης των ψηφιακών περιβαλλόντων και συσκευών και καθοδηγώ τους μαθητές και τους συναδέλφους μου σε αυτά τα θέματα.
4.4.2. Συνειδητοποίηση της επίδρασης των ΤΠΕ στο περιβάλλον.				
Επάρκεια: Ικανότητα ελαχιστοποίησης της επίδρασης των ΤΠΕ στο περιβάλλον				
Άπειρος	Αρχάριος	Ικανός	Έμπειρος	Ειδικός
Οι γνώσεις μου σχετικά με το πώς η τεχνολογία επηρεάζει το περιβάλλον είναι λίγες.	Γνωρίζω πως η τεχνολογία χρησιμοποιεί σπάνιους φυσικούς πόρους και ενέργεια και ότι η αποκομιδή των διαφόρων συσκευών είναι δύσκολη, αλλά αυτό δεν επηρεάζει τη συμπεριφορά μου.	Παίρνω βασικά μέτρα για να εξοικονομώ ενέργεια κατά τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.	Βοηθώ τους μαθητές μου να υιοθετούν πιο φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές όταν χρησιμοποιούν ΤΠΕ.	Είμαι καλά πληροφορημένος/η για τις επιπτώσεις των τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή, τη διαδικτυακή κατανάλωση και το περιβάλλον και δίνω το παράδειγμα για την υιοθέτηση καλών πρακτικών.